



Sistema Integral de Evaluación de la Educación Preescolar de Tamaulipas

MATERIALES DE APOYO “FICHEROS DE ACTIVIDADES” TERCER GRADO

Los materiales de apoyo del Sistema Integral de Evaluación de la Educación Preescolar de Tamaulipas, es una publicación del Departamento de Educación Preescolar de la Dirección de Educación Elemental de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación de Tamaulipas.

Secretaria de Educación en Tamaulipas

Lucía Aimé Castillo Pastor

Subsecretaria de Educación Básica

Marcela Ramírez Jordán

Directora de Educación Elemental

Rosa Isela Melo Morín

Jefa del Departamento de Educación Preescolar

Rosario del Carmen Palacios Rodríguez

Coordinación Académica

María Guadalupe Jasso Juárez

Diseño y revisión

Autores de los Ficheros de Actividades

Alicia del Rosario Guerrero Ochoa
Alma Delia González Barrón
Angélica Medina González
Blanca Cecyl Hernández Rodríguez
Claudia Aurora Nieto Sierra
Dolores Yaneth Linares Martínez
Elia Aydee García Sánchez
Elsa Edith Hernández Sandoval
José Carrillo Feria
Karmina Anabel Galindo Infante

Alicia del Rosario Guerrero Ochoa
Angélica Medina González
Danaide Adilene Zapata González
Dolores Yaneth Linares Martínez
Elia Aydee García Sánchez
Karmina Anabel Galindo Infante
Karen Alejandra Tirado
Magali Estrada Sánchez
María Fernanda Ramos Zavala
Nidia Maricela Zúñiga Mireles
Noisuli Yaneth Cantú García
Salma Cecilia Nava García
Vanessa Selene Valdez Barbosa

JUSTIFICACIÓN

La Nueva Escuela Mexicana reconoce a las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo, tienen la función y compromiso de conocer las características de sus alumnos y partir de ello para plantear acciones didácticas que favorezcan los procesos de desarrollo de aprendizaje que les permita ir valorando los avances.

El Plan de Estudio 2022, plantea que la educación es la base del desarrollo de las capacidades de una persona y que las capacidades no se refieren únicamente a las habilidades y los conocimientos que puede desarrollar una persona, sino que se relacionan con una vida digna conformada por salud e integridad física y buena alimentación, el desarrollo de los sentidos, la imaginación, el pensamiento y el razonamiento de un modo verdaderamente humano en la creación de obras artísticas; así como en una educación que incluya la alfabetización, la formación matemática y científica, y el desarrollo afectivo y emocional.

Por lo anterior, a partir de la propuesta de implementación de las herramientas del Sistema Integral de Evaluación de la Educación Preescolar de Tamaulipas, se diseña el presente material de apoyo con la intención de proporcionar a las y los docentes herramientas que favorezcan conocimientos, habilidades, destrezas de los aprendizajes fundamentales observadas e identificadas durante la convivencia escolar que se genera en las actividades pedagógicas y en el desarrollo de los instrumentos de cada una de las etapas que plantea el SIEEP.

Además, es indispensable destacar que el uso de estas herramientas, permite facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje para dar cumplimiento a las finalidades de cada uno de los campos formativos.

DESCRIPCIÓN

El presente material de apoyo está organizado en ficheros de actividades y representa una propuesta hacia las y los educadores con la finalidad de contribuir con estrategias para fortalecer los procesos de desarrollo explorados en los instrumentos del Sistema Integral de Evaluación de la Educación Preescolar de Tamaulipas.

Las **Fichas de Trabajo** se elaboraron con actividades, escalas valorativas y recursos que les permite continuar fortaleciendo de diversas maneras los procesos de desarrollo de aprendizaje en cada grado escolar, conforme van identificando en las etapas de evaluación durante el ciclo escolar.

Las fichas fueron elaboradas por los equipos interdisciplinarios de Asesores y Apoyos Técnico Pedagógicos de las diversas zonas escolares de Educación Preescolar y de maestros Asesores de Educación Física así como del Departamento de Educación Preescolar.

Pueden ser utilizadas por las docentes en cualquier momento del ciclo escolar conforme se va presentando el desarrollo del trabajo con los alumnos, no tienen un orden cronológico, pueden incluirse en sus proyectos escolares, de aula o de comunidad, dependiendo las necesidades de contexto.

Es indispensable reconocer que las fichas de trabajo son una propuesta de actividades planteadas con base a los aprendizajes que se han considerado como fundamentales para la edad preescolar y que en función de los resultados obtenidos en cada una de las etapas del Sistema Integral de Evaluación de la Educación Preescolar, implica retomar o realizar adecuaciones en las que en su criterio y contextualización considere pertinente.

La cantidad de fichas que se elaboraron están distribuidas por grado y campo formativo de la siguiente manera:

GRADO	CAMPO	TOTAL DE FICHAS
1º.	Lenguajes	25
	Saberes y Pensamiento Científico	25
	Ética, Naturaleza y Sociedades	15
	De lo Humano y lo Comunitario	15
2º.	Lenguajes	25
	Saberes y Pensamiento Científico	25
	Ética, Naturaleza y Sociedades	15
	De lo Humano y lo Comunitario	15
3º.	Lenguajes	25
	Saberes y Pensamiento Científico	25
	De lo Humano y lo Comunitario	15
	Ética, Naturaleza y Sociedades	15

ÍNDICE

JUSTIFICACIÓN	4
DESCRIPCIÓN	5
FICHEROS DE ACTIVIDADES TERCER GRADO	
CAMPO FORMATIVO LENGUAJES	8
CAMPO FORMATIVO SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.....	42
CAMPO FORMATIVO ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	87
CAMPO FORMATIVO DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	107
REFERENCIAS.....	123



Sistema Integral de Evaluación de la
Educación Preescolar de Tamaulipas (SIEEP)

FICHEROS DE ACTIVIDADES TERCER GRADO





Sistema Integral de Evaluación de la
Educación Preescolar de Tamaulipas (SIEEP)



FICHERO DE
ACTIVIDADES

3°

Lenguajes

**Escala
Valorativa**

Expresa de manera oral ideas completas a distintas personas, combinando lenguajes.

Con apoyo expresa de manera oral ideas a distintas personas.

Ni con ayuda expresa de manera oral ideas.

1

TERCER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO: Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.

PDA: De manera oral, expresa ideas completas sobre necesidades, vivencias, emociones, gustos, preferencias y saberes a distintas personas combinando los lenguajes.

ACTIVIDAD: MI OBJETO PREFERIDO

Solicitar a los niños algún objeto de casa (peluche, juguete, ropa etc.) que sea importante para ellos y pedir que en clase por turnos expongan de manera oral su experiencia con ese objeto. **Cuestionar ¿por qué es tu objeto preferido?, ¿cómo llego a ti? y ¿por qué es importante para ti?**

MATERIALES:

Objeto de casa

**Escala
Valorativa**

Expresa de manera oral ideas completas a distintas personas, combinando lenguajes.

Con apoyo expresa de manera oral ideas a distintas personas.

Ni con ayuda expresa de manera oral ideas.

2

TERCER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO: Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.

PDA: De manera oral, expresa ideas completas sobre necesidades, vivencias, emociones, gustos, preferencias y saberes a distintas personas combinando los lenguajes.

ACTIVIDAD: ESTO APRENDÍ EN MI JARDÍN ...

Solicitar que formen un círculo, explicar que se va a reproducir música para bailar en su lugar al ritmo de ella, al mismo tiempo pasar un objeto (determinado por la maestra) de mano en mano y cuando la música se detenga, el que se haya quedado con el objeto, tendrá que pasar al centro para decir su nombre y **expresar qué ha aprendido en el Jardín durante ese día**. Así se hará consecutivamente hasta que todos participen.

Se sugiere realizar esta actividad al terminar la mañana de trabajo en presencia de los padres de familia.

MATERIALES:

Música, bocina o en caso de no tener se podrá solo cantar un coro que implique realizar movimientos.

**Escala
Valorativa**

Expresa de manera oral ideas completas a distintas personas, combinando lenguajes.

Con apoyo expresa de manera oral ideas a distintas personas.

Ni con ayuda expresa de manera oral ideas.

3

TERCER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO: Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.

PDA: De manera oral, expresa ideas completas sobre necesidades, vivencias, emociones, gustos, preferencias y saberes a distintas personas combinando los lenguajes.

ACTIVIDAD: LO QUE LA MÚSICA ME PROVOCA

Escuchar fragmentos de diversas piezas musicales, por ejemplo: melodías tranquilas, graciosas, de suspenso o melancólicas.

Brindar un espacio para que de manera individual los alumnos registren en una hoja las emociones que cada melodía les provocó, compartir con sus compañeros y **expresar oralmente lo que sintieron, ¿les recordó a alguien? y ¿por qué fue ese recuerdo?, ¿les gustó o no? y ¿por qué?, etc.**

MATERIALES:

Reproductor de audio o bocina , diversas piezas musicales, hojas y crayolas.

**Escala
Valorativa**

Expresa de manera oral ideas completas a distintas personas, combinando lenguajes.

Con apoyo expresa de manera oral ideas a distintas personas.

Ni con ayuda expresa de manera oral ideas.

4

TERCER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO: Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.

PDA: De manera oral, expresa ideas completas sobre necesidades, vivencias, emociones, gustos, preferencias y saberes a distintas personas combinando los lenguajes.

ACTIVIDAD: MI PASATIEMPO FAVORITO

Colocar un tendedero con imágenes sobre diversas actividades (patinar, bailar, andar en bicicleta, jugar, cantar, o actividades propias de la comunidad), solicitar que de manera individual seleccionen la que más les gusta y **expresar ¿por qué?, ¿la han realizado alguna vez? ¿cómo lo aprendieron?**, etc.

Finalmente dialogar sobre los pasatiempos que realizan en su comunidad.

MATERIALES:

Tendedero, imágenes de diversas actividades.

**Escala
Valorativa**

Expresa de manera oral ideas completas a distintas personas, combinando lenguajes.

Con apoyo expresa de manera oral ideas a distintas personas.

Ni con ayuda expresa de manera oral ideas.

5

TERCER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO: Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.

PDA: De manera oral, expresa ideas completas sobre necesidades, vivencias, emociones, gustos, preferencias y saberes a distintas personas combinando los lenguajes.

ACTIVIDAD: DÍA DE PESCA

Dibujar un círculo en el piso del patio del Jardín y dentro de él colocar caritas de emociones como alegría, tristeza, miedo y enojo pegadas en tapas de botellón con imán. Solicitar a los alumnos pescar alguna carita con ayuda de una caña (palito de madera con estambre y un clip).

Expresar ¿qué emoción es la que atraparon?, ¿en qué momentos la han sentido?, solicitar compartan su experiencia.

Se sugiere invitar a los padres de familia para que escuchen lo expresado por sus hijos.

MATERIALES:

Tapas de botellón con caritas e imán, una caña de pescar (palito de madera con estambre y clip por alumno)

**Escala
Valorativa**

Usa grafías para representar su nombre y otras palabras con diversos propósitos.

Con apoyo usa grafías para representar su nombre y/u otras palabras con diversos propósitos.

Ni con ayuda usa grafías para representar su nombre y/u otras palabras.

6

TERCER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO:

Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.

PDA: Usa grafías para representar su nombre y otras palabras conocidas con diversos propósitos.

ACTIVIDAD: TARJETA ESPECIAL

Explicar de manera breve, qué es una tarjeta, su uso y el orden en el que se va a realizar.

Preguntar el nombre de una persona que sea especial para ellos:

- **Registrar el nombre de la persona especial;**
- Dialogar con el grupo para acordar el contenido del mensaje dedicado a esa persona y pedir a los alumnos que lo registren;
- **Registrar el nombre** de quien manda la tarjeta (alumno).

Finalmente acordar la entrega de la tarjeta a la persona especial.

MATERIALES:

Tarjeta , lápiz y colores.



**Escala
Valorativa**

Usa grafías para representar su nombre y otras palabras con diversos propósitos.

Con apoyo usa grafías para representar su nombre y/u otras palabras con diversos propósitos.

Ni con ayuda usa grafías para representar su nombre y/u otras palabras.

7

TERCER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO:

Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.

PDA: Usa grafías para representar su nombre y otras palabras conocidas con diversos propósitos.

ACTIVIDAD: MI NOMBRE ES DIVERTIDO

Cuestionar a los niños acerca de la escritura de su nombre, por ejemplo ¿con qué letra inicia?, ¿con qué letra termina?, ¿es largo o corto?, ¿se parece a otro que hayas escuchado?, etc. Invitar a **escribir, como puedan, su nombre** eligiendo diversos materiales de su preferencia.

Al final etiquetar sus sillas con sus producciones.

MATERIALES:

Material gráfico plástico (pintura, pinceles, gises, crayolas, plumones, colores, etc.) y hojas de papel bond.



**Escala
Valorativa**

Usa grafías para representar su nombre y otras palabras con diversos propósitos.

Con apoyo usa grafías para representar su nombre y/u otras palabras con diversos propósitos.

Ni con ayuda usa grafías para representar su nombre y/u otras palabras.

8

TERCER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO:

Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.

PDA: Usa grafías para representar su nombre y otras palabras conocidas con diversos propósitos.

ACTIVIDAD: INVENTARIO DE AULA

Dialogar con los alumnos para que observen los objetos que se encuentran dentro del aula.

Explicar que se va realizar un listado de esos objetos y mencionar que esto se conoce como inventario, acordar con los alumnos cuáles se van a escribir.

Solicitar que de manera individual **escriban las palabras de los objetos**, acompañadas de un dibujo que la represente.

Al final, presentar el inventario a la directora.

MATERIALES:

Hojas, lápices y colores.

**Escala
Valorativa**

Usa grafías para representar su nombre y otras palabras con diversos propósitos.

Con apoyo usa grafías para representar su nombre y/u otras palabras con diversos propósitos.

Ni con ayuda usa grafías para representar su nombre y/u otras palabras.

9

TERCER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO:

Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.

PDA: Usa grafías para representar su nombre y otras palabras conocidas con diversos propósitos.

ACTIVIDAD: MENSAJE DE PAZ

Conversar con el grupo acerca de la importancia de vivir en armonía y proponer mensajes para difundir a la comunidad.

Pedir a los alumnos que piensen en una frase y de manera libre lo **escriban en un cartel**, proponer decorar su cartel con material que tengan al alcance, al finalizar exponer fuera del plantel.

Escribir su nombre como autor del cartel.

MATERIALES:

Cartulina u hoja de papel bond y material gráfico plástico.

**Escala
Valorativa**

Usa grafías para representar su nombre y otras palabras con diversos propósitos.

Con apoyo usa grafías para representar su nombre y/u otras palabras con diversos propósitos.

Ni con ayuda usa grafías para representar su nombre y/u otras palabras.

10

TERCER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO:

Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.

PDA: Usa grafías para representar su nombre y otras palabras conocidas con diversos propósitos.

ACTIVIDAD: MI LISTA DEL MANDADO

Ambientar el salón como una tiendita y explicar que jugaremos a ir de compras. Cuestionar sobre ¿qué debes hacer para recordar las cosas que quieres comprar?

Proporcionar una hoja para **representar su nombre y las cosas que desean comprar.**

Jugar a ir de compras con la lista. Al final verificar si compraron los productos registrados.

MATERIALES:

Lapices, hojas y empaques de productos.



**Escala
Valorativa**

Inventa y narra historias de manera individual o colectiva considerando el inicio, desarrollo y final.

Con apoyo inventa y/o narra historias de manera individual o colectiva considerando el inicio, desarrollo y final.

Ni con ayuda inventa o narra historias.

11

TERCER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO:

Narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde niñas y niños participen y se apropien de la cultura, a través de diferentes textos.

PDA:

Narra historias que inventa considerando los momentos de inicio, desarrollo y final, de manera individual o colectiva.

ACTIVIDAD: EL DADO DE LOS CUENTOS

Prever 2 dados grandes de cartón, en las caras de un dado colocar personajes de cuentos y en el otro escenarios o situaciones.

Explicar que de manera colectiva van a inventar una historia con un inicio, desarrollo y final.

Pedir participación para lanzar el dado y obtener un personaje y un escenario o situación. **Dialogar sobre lo obtenido con los dados, para crear la historia.** Registrar en el pizarrón las ideas y opiniones de los niños.

Reflexionar de manera permanente sobre las características de cada uno de los momentos de la historia, haciendo cuestionamientos (Revisar anexo)

Solicitar la participación de los alumnos para realizar una **narración final de la historia**, guiando con cuestionamientos que apoyen en la **estructuración de los momentos**.

Con lo que hayan obtenido deberán crear y narrar la parte que les corresponde.

MATERIALES:

Dos dados grandes de cartón con imágenes de personajes, escenarios o situaciones.

**Escala
Valorativa**

Inventa y narra historias de manera individual o colectiva considerando el inicio, desarrollo y final.

Con apoyo inventa y/o narra historias de manera individual o colectiva considerando el inicio, desarrollo y final.

Ni con ayuda inventa o narra historias.

12

TERCER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO:

Narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde niñas y niños participen y se apropien de la cultura, a través de diferentes textos.

PDA:

Narra historias que inventa considerando los momentos de inicio, desarrollo y final, de manera individual o colectiva.

ACTIVIDAD: SUPERHÉROES Y SUPERHEROÍNAS

Prever una foto infantil del alumno o un dibujo de su cara.

Proporcionar a los niños la imagen de un superhéroe o superheroína, sin rostro para colocar la foto o dibujo de su cara e imaginar que son superhéroes.

Inventar y narrar una historia sobre su vida de superhéroe enfatizando el inicio, desarrollo y cierre.

Para esta actividad se puede considerar sustituir la foto por un disfraz o prenda que lo distinga como superhéroe.

MATERIALES:

Foto o dibujo de la cara del alumno, imagen de superhéroe y superheroína.



Escala Valorativa

Inventa y narra historias de manera individual o colectiva considerando el inicio, desarrollo y final.

Con apoyo inventa y/o narra historias de manera individual o colectiva considerando el inicio, desarrollo y final.

Ni con ayuda inventa o narra historias.

13

TERCER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO:

Narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde niñas y niños participen y se apropien de la cultura, a través de diferentes textos.

PDA:

Narra historias que inventa considerando los momentos de inicio, desarrollo y final, de manera individual o colectiva.

ACTIVIDAD: HACIENDO HISTORIAS

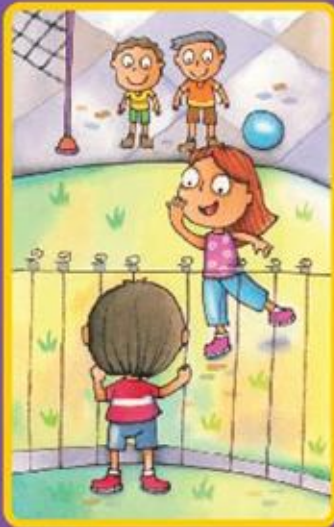
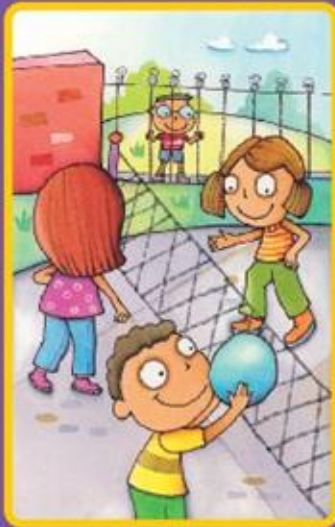
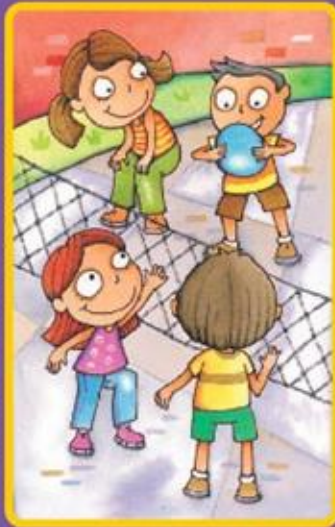
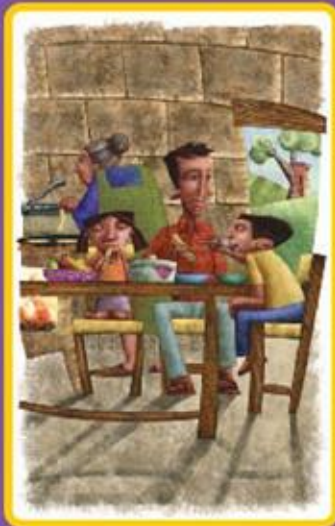
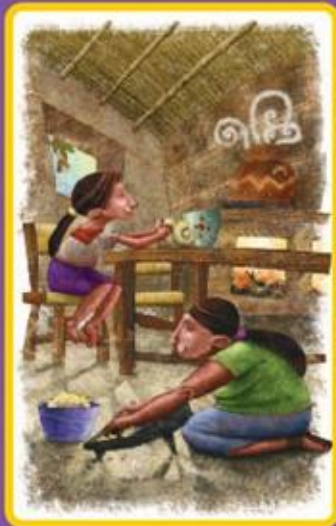
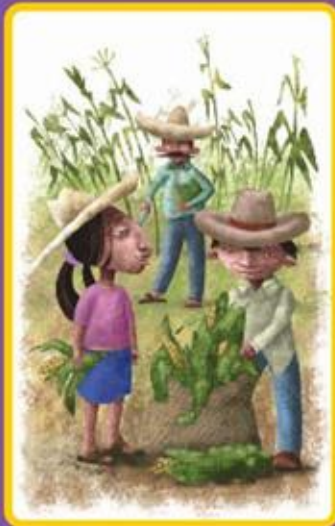
Proporcionar de manera individual la secuencia de imágenes de la lámina “Había una vez...” del anexo, solicitar que ordene de acuerdo a lo que considere qué pasó en el inicio, desarrollo y final de la historia.

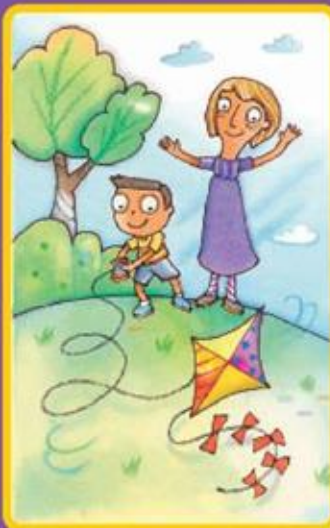
Posteriormente de manera individual pasar a **narrar la historia considerando los momentos, de acuerdo al orden que le dió a las imágenes.**

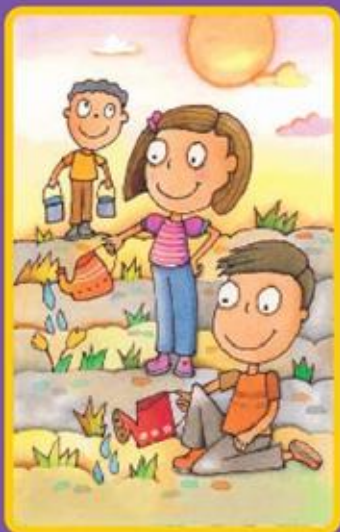
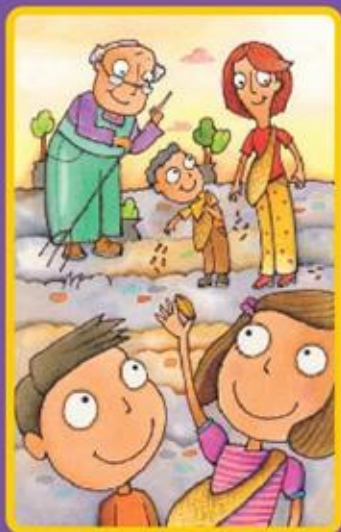
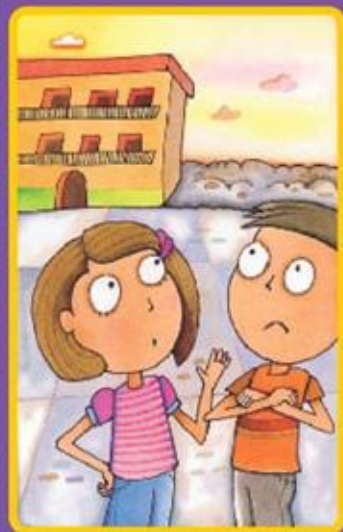


MATERIALES:

Secuencias de imágenes (Anexo)







**Escala
Valorativa**

Inventa y narra historias de manera individual o colectiva considerando el inicio, desarrollo y final.

Con apoyo inventa y/o narra historias de manera individual o colectiva considerando el inicio, desarrollo y final.

Ni con ayuda inventa o narra historias.

14

TERCER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO:

Narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde niñas y niños participen y se apropien de la cultura, a través de diferentes textos.

PDA:

Narra historias que inventa considerando los momentos de inicio, desarrollo y final, de manera individual o colectiva.

ACTIVIDAD: EL PERSONAJE COLADO

Narrar un cuento sencillo a los alumnos. Comentar que se va agregar un personaje diferente a la historia de ese cuento (lobo, caperucita, los tres cochinitos, pinocho, la gallinita, etc.) cuestionar: ¿cómo se puede contar la historia? con este nuevo personaje.

Pedir la participación de los niños para **narrar la nueva historia desde su invención, siguiendo una secuencia lógica de inicio, desarrollo y final.**

MATERIALES:

Cuento

**Escala
Valorativa**

Inventa y narra historias de manera individual o colectiva considerando el inicio, desarrollo y final.

Con apoyo inventa y/o narra historias de manera individual o colectiva considerando el inicio, desarrollo y final.

Ni con ayuda inventa o narra historias.

15

TERCER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO:

Narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde niñas y niños participen y se apropien de la cultura, a través de diferentes textos.

PDA:

Narra historias que inventa considerando los momentos de inicio, desarrollo y final, de manera individual o colectiva.

ACTIVIDAD: EL CUENTO AL REVÉS

Leer un cuento que los niños conozcan, en un orden diferente cambiando el orden de los sucesos en la historia.

Cuestionar a los alumnos ¿Les gustó el cuento?, ¿por qué?, ¿qué le cambiarían? y ¿cómo lo harían?, intercambiar comentarios.

Pedir que frente a sus compañeros **narren el cuento correctamente de acuerdo al orden que lleva inicio, desarrollo y final.**

MATERIALES:

Cuento



**Escala
Valorativa**

Experimenta con los recursos de los lenguajes para crear juegos de lenguaje.

Con apoyo experimenta con los recursos de los lenguajes para crear juegos de lenguaje.

Ni con ayuda experimenta con los recursos de los lenguajes para crear juegos de lenguaje.

16

TERCER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO:

Recursos y juegos del lenguaje que fortalecen la diversidad de formas de expresión oral, y que rescatan la o las lenguas de la comunidad y de otros lugares.

PDA:

Experimenta con los recursos de los lenguajes para crear, en lo individual y lo colectivo, juegos de lenguaje como adivinanzas, trabalenguas, canciones, rimas, coplas u otros.

ACTIVIDAD: ARMANDO RIMAS

Mostrar al grupo las imágenes del anexo, nombrar cada una y encontrar las que riman.

Leer la frase explicando que en cada espacio en blanco debe colocarse una imagen para **crear una rima**.

Brindar oportunidad de **crear otras rimas con nuevas imágenes y palabras**.

MATERIALES:

Imágenes y texto con espacios en blanco.

A la _____ le gusta la _____.

El _____ pone la _____ en la _____.



**Escala
Valorativa**

Experimenta con los recursos de los lenguajes para crear juegos de lenguaje.

Con apoyo experimenta con los recursos de los lenguajes para crear juegos de lenguaje.

Ni con ayuda experimenta con los recursos de los lenguajes para crear juegos de lenguaje.

17

TERCER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO:

Recursos y juegos del lenguaje que fortalecen la diversidad de formas de expresión oral, y que rescatan la o las lenguas de la comunidad y de otros lugares.

PDA:

Experimenta con los recursos de los lenguajes para crear, en lo individual y lo colectivo, juegos de lenguaje como adivinanzas, trabalenguas, canciones, rimas, coplas u otros.

ACTIVIDAD: SE ME TRABA LA LENGUA

Compartir con los alumnos algún o algunos trabalenguas sencillos. Cuestionar ¿se dieron cuenta que los trabalenguas tienen algunas palabras difíciles de pronunciar si lo hacemos rápido?, ¿las palabras en un trabalenguas se parecen?

Mostrar al grupo tarjetas con palabras y leer en voz alta una a una. Pedir a los alumnos que identifiquen cuáles se parecen y pegar en el pizarrón.

Invitar a crear un trabalenguas con esas palabras, agregando alguna palabra entre ellas para dar sentido a la frase. Repetir en voz alta en grupo. Finalmente registrar en una hoja el trabalenguas que más les gustó.

MATERIALES:

Tarjetas con palabras (½ hoja cada una), una hoja, lápiz y crayolas.

Rito

cotorrito

negrito

carrito

gato

pato

fresa

frambuesa

espejo

conejo

**Escala
Valorativa**

Experimenta con los recursos de los lenguajes para crear juegos de lenguaje.

Con apoyo experimenta con los recursos de los lenguajes para crear juegos de lenguaje.

Ni con ayuda experimenta con los recursos de los lenguajes para crear juegos de lenguaje.

18

TERCER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO:

Recursos y juegos del lenguaje que fortalecen la diversidad de formas de expresión oral, y que rescatan la o las lenguas de la comunidad y de otros lugares.

PDA:

Experimenta con los recursos de los lenguajes para crear, en lo individual y lo colectivo, juegos de lenguaje como adivinanzas, trabalenguas, canciones, rimas, coplas u otros.

ACTIVIDAD: VEO VEO PALABRAS QUE RIMAN

Leer con los alumnos la siguiente rima e identificar las palabras que terminan igual.

El perrito travieso,
no quiere queso
porque le gusta el hueso.

Proponer la creación de una rima, mencionar una palabra por ejemplo espejo. Cuestionar ¿qué palabras riman con espejo?, escribir las palabras en el pizarrón y en colectivo **crear una rima**.

MATERIALES:

Rima del perrito.

**Escala
Valorativa**

Experimenta con los recursos de los lenguajes para crear juegos de lenguaje.

Con apoyo experimenta con los recursos de los lenguajes para crear juegos de lenguaje.

Ni con ayuda experimenta con los recursos de los lenguajes para crear juegos de lenguaje.

19

TERCER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO:

Recursos y juegos del lenguaje que fortalecen la diversidad de formas de expresión oral, y que rescatan la o las lenguas de la comunidad y de otros lugares.

PDA:

Experimenta con los recursos de los lenguajes para crear, en lo individual y lo colectivo, juegos de lenguaje como adivinanzas, trabalenguas, canciones, rimas, coplas u otros.

ACTIVIDAD: ADIVINANZAS

Leer a los alumnos las siguientes adivinanzas populares, permitir que traten de adivinar, si existe alguna dificultad se pueden agregar otras descripciones del objeto.

Soy astuto y juguetón y cazar un ratón es mi afición (El gato)

Soy pequeño y blandito y mi casa llevo sobre el lomo (El caracol)

Blanca por dentro, verde por fuera si quieres que te lo diga, espera (La pera)

Preparar tarjetas con diversas imágenes, por turnos tomar una tarjeta para participar en el juego, **creando adivinanzas.**

MATERIALES:

Adivinanzas y tarjetas ilustrativas



**Escala
Valorativa**

Experimenta con los recursos de los lenguajes para crear juegos de lenguaje.

Con apoyo experimenta con los recursos de los lenguajes para crear juegos de lenguaje.

Ni con ayuda experimenta con los recursos de los lenguajes para crear juegos de lenguaje.

20

TERCER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO:

Recursos y juegos del lenguaje que fortalecen la diversidad de formas de expresión oral, y que rescatan la o las lenguas de la comunidad y de otros lugares.

PDA:

Experimenta con los recursos de los lenguajes para crear, en lo individual y lo colectivo, juegos de lenguaje como adivinanzas, trabalenguas, canciones, rimas, coplas u otros.

ACTIVIDAD: EL RETO

Comentar a los niños que encontramos un sobre gigante en el escritorio, mostrar la parte de enfrente y leer que el sobre dice “Para los alumnos (as) del salón _____ de parte de su Directora”. Abrir el sobre y leer la nota “Los reto a decir este trabalenguas, atentamente su directora:”

Pablito clavo un clavito, en la calva de un calvito.
En la calva de un calvito, Pablito clavo un clavito.

(El trabalenguas debe estar escrito en papel bond incluyendo imágenes), pegarlo en un lugar visible y practicar entre todos, al final preguntar ¿les pareció fácil o difícil? Invitar a **crear un trabalenguas de manera colectiva**, para enviarlo a la Directora. Buscar palabras difíciles para pronunciar y después armar pequeñas frases para crear un trabalenguas nuevo y compartirlo con la directora.

MATERIALES:

Sobre gigante, trabalenguas, papel bond, lápiz o plumones.





Pablito clavo un clavito, en la calva de un calvito



En la calva de un calvito, Pablito clavo un clavito.

**Escala
Valorativa**

Combina recursos gráficos y de los lenguajes artísticos para representar emociones y experiencias.

Con apoyo combina recursos gráficos y de los lenguajes artísticos para representar emociones y/o experiencias.

Ni con ayuda combina recursos gráficos y de los lenguajes artísticos para representar emociones y/o experiencias.

21

TERCER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO: Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos.

PDA: Combina recursos gráficos y de los lenguajes artísticos, en la representación de emociones y experiencias.

ACTIVIDAD: REPRESENTANDO MIS EMOCIONES

Colocar una mesa con material gráfico-plástico, para que cada alumno elija con qué trabajar.

Invitar a observar el video “Mis emociones” de Bebefinn.

Preguntar ¿alguna vez han sentido esas emociones? (nervioso, furioso, triste, feliz). **Cada alumno debe elegir una de esas emociones para representar gráficamente.**

Al final compartir sus producciones frente a sus compañeros.

MATERIALES:

<https://www.youtube.com/watch?v=RGqSPLSOFwU> (video “mis emociones”) Bocina, computadora o equipo, video, material gráfico-plástico como gises de colores, crayolas, plumones, colores, plastilina, acuarelas, etc.

**Escala
Valorativa**

Combina recursos gráficos y de los lenguajes artísticos para representar emociones y experiencias.

Con apoyo combina recursos gráficos y de los lenguajes artísticos para representar emociones y/o experiencias.

Ni con ayuda combina recursos gráficos y de los lenguajes artísticos para representar emociones y/o experiencias.

22

TERCER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO: Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos.

PDA: Combina recursos gráficos y de los lenguajes artísticos, en la representación de emociones y experiencias.

ACTIVIDAD: LA CARA DE LAS EMOCIONES

Mostrar diversas caritas de emociones (alegría, sorpresa, enojo, tristeza).

Pedir a los alumnos que piensen en una situación que hayan vivido recientemente, **expresar ¿qué emoción les causó?**. Proporcionar un plato desechable **para crear una máscara con la expresión que harían en dicha situación y dramatizar.**

Es posible hacer representaciones en equipos utilizando las diversas emociones, sin necesidad de ser situaciones reales, sino que surja de la experiencia o imaginación de los niños.

MATERIALES:

Platos desechables, imágenes de emociones, crayones, plumones, pinturas.

**Escala
Valorativa**

Combina recursos gráficos y de los lenguajes artísticos para representar emociones y experiencias.

Con apoyo combina recursos gráficos y de los lenguajes artísticos para representar emociones y/o experiencias.

Ni con ayuda combina recursos gráficos y de los lenguajes artísticos para representar emociones y/o experiencias.

23

TERCER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO: Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos.

PDA: Combina recursos gráficos y de los lenguajes artísticos, en la representación de emociones y experiencias.

ACTIVIDAD: ¿CÓMO TE SIENTES?

Dar lectura a las frases con pictogramas que se encuentran en el anexo. Solicitar a los alumnos que identifiquen la emoción o sentimiento que aparece en el gráfico que completa la frase.

Al término de cada una de las frases, por turnos **escenificar** la respuesta al cuestionamiento:
¿Cómo te sentirías si estuvieras en su lugar?

Ejemplo:

A Pedro no le gusta la oscuridad, cada vez que tiene que apagar la luz se siente...
¿Cómo te sentirías si apagaran la luz?

MATERIALES:

Lámina con frases y pictogramas.

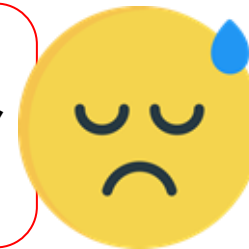
Isabel cumple años y sus papás le harán una fiesta, cuando se enteró se puso muy...



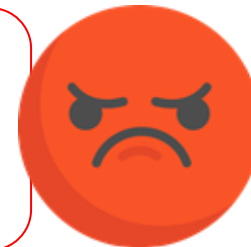
A Luis no le gustan las arañas, encontró una en su cuarto y sintió...



María tiene un conejo de peluche y es su favorito, por accidente se rompió, eso la hizo sentir...



José y Manuel son hermanos, Manuel tomó un carrito de José y lo perdió, después José se sintió...



La maestra del jardín le llevó a sus niños unos obsequios, cuando ellos los abrieron se...



**Escala
Valorativa**

Combina recursos gráficos y de los lenguajes artísticos para representar emociones y experiencias.

Con apoyo combina recursos gráficos y de los lenguajes artísticos para representar emociones y/o experiencias.

Ni con ayuda combina recursos gráficos y de los lenguajes artísticos para representar emociones y/o experiencias.

24

TERCER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO: Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos.

PDA: Combina recursos gráficos y de los lenguajes artísticos, en la representación de emociones y experiencias.

ACTIVIDAD: LAS LETRAS EN EL ARTE

Explicar que existen obras de arte de pintores famosos que esconden algunas letras en sus pinturas. Presentar el fragmento del libro Las letras en el arte (vocales) de la Biblioteca Escolar.

Comentar ¿qué letras pudieron identificar? y ¿qué sintieron durante la experiencia de encontrarlas?

Seleccionar una vocal y **crear un bosquejo de su propia pintura**. Observar de cerca que cada alumno integre una letra en su obra. Después agregar color a su pintura con los materiales que tengan a la mano.

Exponer sus pinturas comentando qué les pareció esta experiencia.

MATERIALES:

Libro Las letras en el Arte (se anexa el archivo digital), ¼ de cartulina, pinceles, acuarelas, pintura, gises, lápices.



Sistema Integral de Evaluación de la
Educación Preescolar de Tamaulipas (SIEEP)

**Escala
Valorativa**

Combina recursos gráficos y de los lenguajes artísticos para representar emociones y experiencias.

Con apoyo combina recursos gráficos y de los lenguajes artísticos para representar emociones y/o experiencias.

Ni con ayuda combina recursos gráficos y de los lenguajes artísticos para representar emociones y/o experiencias.

25

TERCER GRADO

Lenguajes

CONTENIDO: Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos.

PDA: Combina recursos gráficos y de los lenguajes artísticos, en la representación de emociones y experiencias.

ACTIVIDAD: MODELADO A CIEGAS

Explicar a los alumnos que la actividad consiste en **elaborar una escultura con los ojos vendados, para centrar la atención en la experiencia de trabajar con plastilina.**

Proporcionar el cartón, la plastilina y un paliacate a cada alumno con el cual se taparán los ojos. Elaborar una escultura de un personaje, animal, objeto, etc.

Al finalizar podrán destaparse los ojos y comentarán entre compañeros de mesa, ¿qué representaron en su escultura?, ¿cómo se sintieron al realizar la actividad?

MATERIALES:

Paliacate o listón ancho, plastilina, rectángulo de cartón de 25 x 35 cm.



Sistema Integral de Evaluación de la
Educación Preescolar de Tamaulipas (SIEEP)



FICHERO DE
ACTIVIDADES



**Saberes y pensamiento
científico**



**Escala
Valorativa**

Cuenta objetos y elementos de su entorno hasta el 20.

Cuenta dentro de un rango del 10 a 19 objetos y/o elementos de su entorno con o sin apoyo.

Cuenta con o sin ayuda en un rango menor o igual a 9 elementos de su entorno.

26

TERCER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno en diversos contextos socioculturales.

PDA: Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos.

ACTIVIDAD: VAMOS A CONTAR

Colocar por mesa tres vasos etiquetados, uno con el número 20, otro con un rango del 10 al 19 y el último no mayor a 9. Cuestionar sobre los números en las etiquetas **¿Sabes cuál es este número?** Señalando cada vaso.

Repartir material (fichas, tapas, piedras etc.) por mesas y **pedir que en cada vaso coloque la cantidad de materiales que se indican.**

Por mesas de trabajo, comprobar si todos realizaron la actividad correctamente; si algún niño mostró dificultad, apoyar con el conteo de los objetos.

MATERIALES:

Vasos, etiquetas con los números del 1 al 20, material concreto para contar como pompones, fichas, tapas o lo que tenga al alcance.



**Escala
Valorativa**

Cuenta objetos y elementos de su entorno hasta el 20.

Cuenta dentro de un rango del 10 a 19 objetos y/o elementos de su entorno con o sin apoyo.

Cuenta con o sin ayuda en un rango menor o igual a 9 elementos de su entorno.

27

TERCER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno en diversos contextos socioculturales.

PDA: Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos.

ACTIVIDAD: EL ZOOLOGICO Y SUS HABITANTES

Cuestionar al alumno: ¿Sabes lo que es un zoológico?, ¿qué animales podemos encontrar ahí?

Mostrar la página 10 del libro «Mi álbum. Preescolar. Tercer grado» y comentar sobre los animales que se pueden encontrar ahí. **Realizar el conteo de las personas** que están de visita en el zoológico, de los **animales** o del total de las diversas **categorías** de imágenes que encuentren (hasta un rango de 20).

Finalmente comentar los resultados mediante lluvia de ideas, para **comprobar las técnicas de conteo de los alumnos**.

MATERIALES:

Libro “Mi álbum” Preescolar Tercer grado, página 10 “Paseo por el zoológico”,
lápices o crayolas.





**Escala
Valorativa**

Cuenta objetos y elementos de su entorno hasta el 20.

Cuenta dentro de un rango del 10 a 19 objetos y/o elementos de su entorno con o sin apoyo.

Cuenta con o sin ayuda en un rango menor o igual a 9 elementos de su entorno.

28

TERCER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno en diversos contextos socioculturales.

PDA: Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos.

ACTIVIDAD: COLLARES Y PULSERAS

Colocar al centro de las mesas de trabajo aros de cereal de colores. Entregar a cada alumno un trozo de estambre largo y uno corto, pedir que imaginen que son piedras preciosas con las cuales crearán un collar y una pulsera.

Solicitar que en el estambre largo ensarten 20 aros de cereal y en el corto 10. Apoyar a quien lo necesite para hacer un nudo en el estambre cuando termine.

Con ayuda de sus compañeros y maestra comprobar si es la cantidad indicada.

MATERIALES:

Aros de cereal de colores y estambre.

**Escala
Valorativa**

Cuenta objetos y elementos de su entorno hasta el 20.

Cuenta dentro de un rango del 10 a 19 objetos y/o elementos de su entorno con o sin apoyo.

Cuenta con o sin ayuda en un rango menor o igual a 9 elementos de su entorno.

29

TERCER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno en diversos contextos socioculturales.

PDA: Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos.

ACTIVIDAD: EL REY Y LA REINA

Mostrar dos coronas a los niños y cuestionar ¿a quién le gustaría ser rey o reina? Elegir a un niño y una niña, quienes iniciarán el juego de «El Rey pide que cuente...» (en un rango de conteo hasta el 20), por turnos continuar con el juego.

Iniciar por turnos, por ejemplo: **“El rey pide que María cuente las ventanas del salón”... “La reina pide que Juan cuente las mochilas” ... “las tijeras”... “sillas” etc.**

El niño que cuente se convierte en el siguiente rey o reina. Apoyar a quien se le dificulte, contando de manera grupal.

MATERIALES:

2 coronas, diversos objetos que se utilizan en el salón.

**Escala
Valorativa**

Cuenta objetos y elementos de su entorno hasta el 20.

Cuenta dentro de un rango del 10 a 19 objetos y/o elementos de su entorno con o sin apoyo.

Cuenta con o sin ayuda en un rango menor o igual a 9 elementos de su entorno.

30

TERCER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO: Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno en diversos contextos socioculturales.

PDA: Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos.

ACTIVIDAD: LOS COLORES DEL ARCOÍRIS

Mostrar un arcoíris como imagen de referencia para que los alumnos identifiquen los colores que lo conforman y la cantidad. Solicitar a los alumnos que tomen su lapicera y busquen los colores del arcoíris: morado, azul, celeste, verde, amarillo, naranja y rojo.

Pedir a los alumnos que saquen de la lapicera primero el color morado, por turnos un alumno **cuenta el total de los crayones del color especificado de todo el grupo. Realizar el ejercicio con cada uno de los colores del arcoíris.**

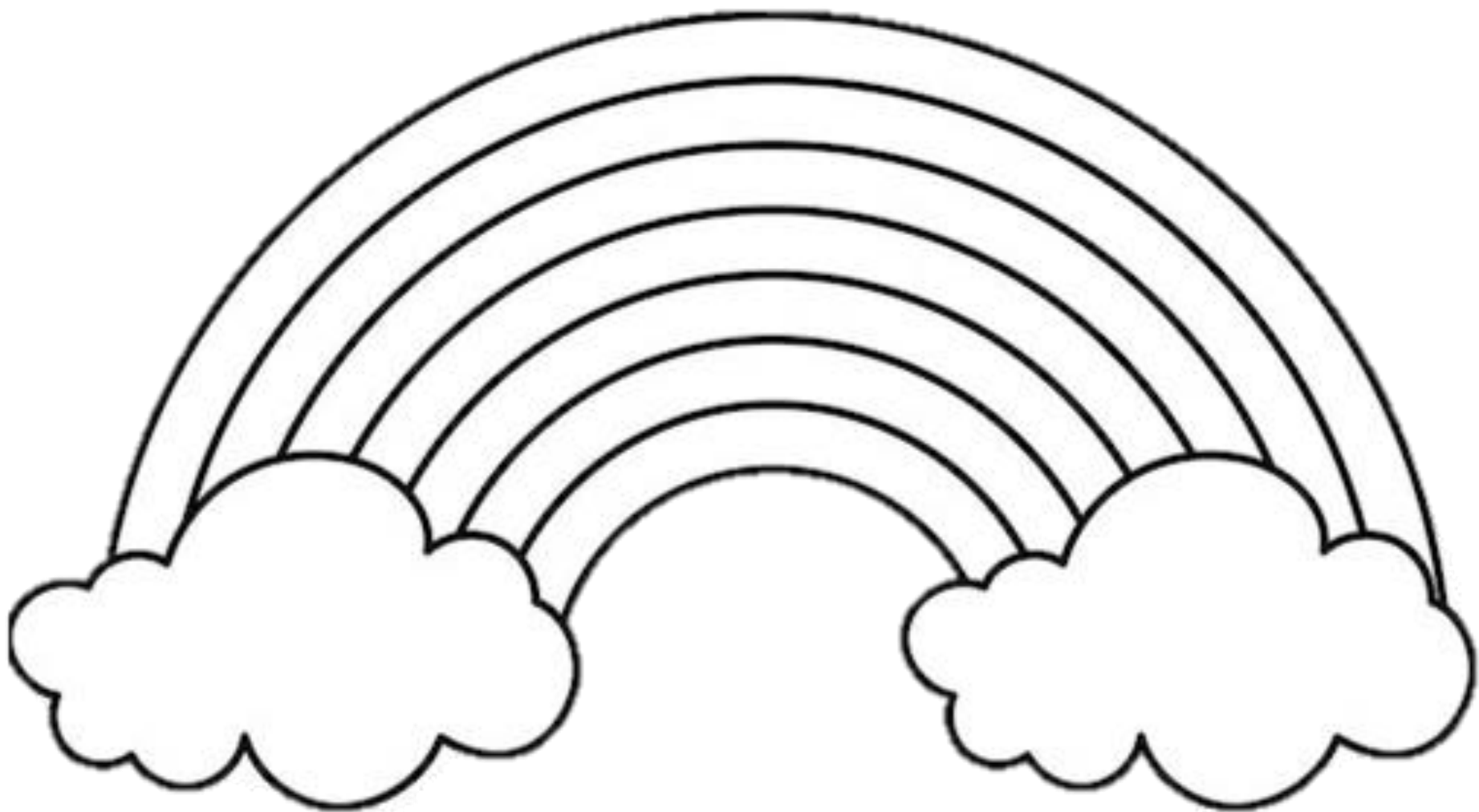
Al finalizar permitir a los alumnos colorear un arcoíris utilizando la imagen del anexo.

MATERIALES:

Lapiceras de los niños, formato de arcoíris.







**Escala
Valorativa**

Reconoce y describe atributos geométricos en objetos y elementos de su entorno utilizando sus palabras y/o términos convencionales.

Con apoyo reconoce o describe atributos geométricos en objetos y elementos de su entorno, usando sus palabras.

Ni con ayuda reconoce ni describe atributos geométricos en objetos y/o elementos de su entorno.

31

TERCER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO:

El dominio del espacio y reconocimiento de formas en el entorno desde diversos puntos de observación y mediante desplazamientos o recorridos.

PDA:

Observa y reconoce atributos geométricos en objetos y elementos de su entorno, y los describe con sus palabras y con términos convencionales.

ACTIVIDAD: COSAS QUE SE PARECEN

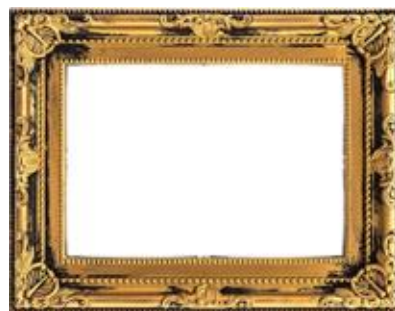
En un espacio abierto de la escuela dibujar en el piso las figuras geométricas: círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo. Colocar en distintos lugares imágenes de cosas que tienen estas mismas formas. Pedir a los niños observar a su alrededor, **para que encuentren la imagen parecida a cualquiera de las formas geométricas dibujadas en el piso.**

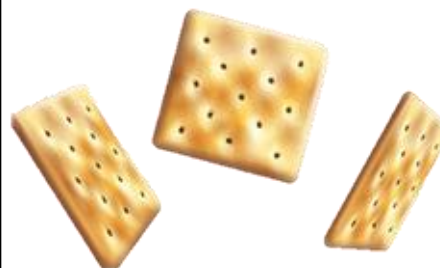
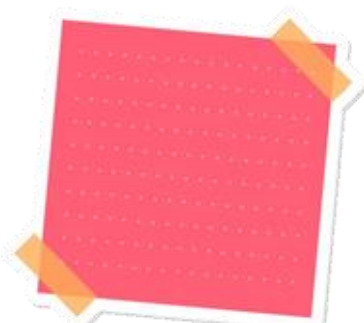
Una vez que los niños encuentren la imagen del elemento que se parece a cualquiera de las figuras, deberán tomarla y colocarse dentro de la figura geométrica indicada dibujada en el piso.

Preguntar: ¿Qué imagen encontraste?, ¿en qué se parece a la figura geométrica?, así sucesivamente hasta que participen todos los alumnos.

MATERIALES:

Cartulinas, imágenes de objetos o cosas con formas geométricas, marcadores y/o gises.





**Escala
Valorativa**

Reconoce y describe atributos geométricos en objetos y elementos de su entorno utilizando sus palabras y/o términos convencionales.

Con apoyo reconoce o describe atributos geométricos en objetos y elementos de su entorno, usando sus palabras.

Ni con ayuda reconoce ni describe atributos geométricos en objetos y/o elementos de su entorno.

32

TERCER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO:

El dominio del espacio y reconocimiento de formas en el entorno desde diversos puntos de observación y mediante desplazamientos o recorridos.

PDA:

Observa y reconoce atributos geométricos en objetos y elementos de su entorno, y los describe con sus palabras y con términos convencionales.

ACTIVIDAD: CADA FORMA EN SU LUGAR

Mostrar a los niños cuatro cajas, cada una estará etiquetada con una figura geométrica. Cuestionar si conocen dicha figura.

Proporcionar a los niños una tarjeta con la imagen de un objeto (con forma de: cuadrado, círculo, rectángulo, triángulo). Por turnos pedirles que los acomoden en las cajas, cuestionando: **¿Como es el objeto?, ¿por qué va en esa caja?**

MATERIALES:

Cajas, imágenes de las figuras geométricas, tarjetas con imágenes de objetos.



**Escala
Valorativa**

Reconoce y describe atributos geométricos en objetos y elementos de su entorno utilizando sus palabras y/o términos convencionales.

Con apoyo reconoce o describe atributos geométricos en objetos y elementos de su entorno, usando sus palabras.

Ni con ayuda reconoce ni describe atributos geométricos en objetos y/o elementos de su entorno.

33

TERCER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO:

El dominio del espacio y reconocimiento de formas en el entorno desde diversos puntos de observación y mediante desplazamientos o recorridos.

PDA:

Observa y reconoce atributos geométricos en objetos y elementos de su entorno, y los describe con sus palabras y con términos convencionales.

ACTIVIDAD: ESTIRA LA LIGA

Formar en un espacio grande, equipos de cuatro o cinco niños, proporcionar a cada equipo una liga gigante (2 metros de elástico).

Indicar que deben de colocarse dentro de la liga para formar entre todos una figura geométrica, enseguida mostrar una tarjeta con una figura geométrica sin mencionar su nombre, para que por equipos la formen con la liga.

Preguntar a los equipos: **¿Que figura formaron?, ¿qué características tiene esta figura?** Continuar formando las demás figuras geométricas.

MATERIALES:

Liga gigante de elástico, tarjetas con figuras geométricas.

**Escala
Valorativa**

Reconoce y describe atributos geométricos en objetos y elementos de su entorno utilizando sus palabras y/o términos convencionales.

Con apoyo reconoce o describe atributos geométricos en objetos y elementos de su entorno, usando sus palabras.

Ni con ayuda reconoce ni describe atributos geométricos en objetos y/o elementos de su entorno.

34

TERCER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO:

El dominio del espacio y reconocimiento de formas en el entorno desde diversos puntos de observación y mediante desplazamientos o recorridos.

PDA:

Observa y reconoce atributos geométricos en objetos y elementos de su entorno, y los describe con sus palabras y con términos convencionales.

ACTIVIDAD: SE PARECE A ...

Indicar a los alumnos que trabajarán con el libro de mi álbum de Preescolar 3° en la página 14 “Gana el que lo encuentra”.

Observar la imagen de la casa solicitar identificar un objeto que se encuentre en ella. Analizar por unos minutos sus características y cuestionar ¿cómo es? por turnos, **describir las semejanzas que tiene con alguna figura geométrica** (cuadrado, círculo, rectángulo, triángulo, etc.)

Registrar en el pintarrón las respuestas de los niños.

MATERIALES:

Libro “Mi Álbum” de Preescolar Tercer grado, página 14.





**Escala
Valorativa**

Reconoce y describe atributos geométricos en objetos y elementos de su entorno utilizando sus palabras y/o términos convencionales.

Con apoyo reconoce o describe atributos geométricos en objetos y elementos de su entorno, usando sus palabras.

Ni con ayuda reconoce ni describe atributos geométricos en objetos y/o elementos de su entorno.

35

TERCER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO:

El dominio del espacio y reconocimiento de formas en el entorno desde diversos puntos de observación y mediante desplazamientos o recorridos.

PDA:

Observa y reconoce atributos geométricos en objetos y elementos de su entorno, y los describe con sus palabras y con términos convencionales.

ACTIVIDAD: FORMAS IGUALES

Solicitar a los alumnos que con anticipación lleven al aula un objeto con forma o características geométricas específicas (círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo).

Por turnos **exponer el objeto que han traído de casa, mencionar los atributos geométricos que tiene** y colocarlo en una mesa.

Al finalizar las participaciones clasificar los objetos de acuerdo a sus características, realizar un recorrido todos juntos, para observar los objetos a detalle y comprobar las clasificaciones.

MATERIALES:

Diversos objetos con forma de triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo.

**Escala
Valorativa**

Elabora y explica registros de su propia creación para organizar objetos y elementos del entorno.

Con apoyo elabora o explica registros de su propia creación para organizar objetos y elementos del entorno.

Ni con ayuda elabora ni explica registros para organizar objetos y elementos del entorno.

36

TERCER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO: Clasificación y experimentación con objetos y elementos del entorno que reflejan la diversidad de la comunidad o región.

PDA: Elabora e interpreta registros para organizar objetos y elementos del entorno mediante dibujos, tablas, símbolos o pictogramas; los explica a otras personas, en su lengua materna y con sus palabras.

ACTIVIDAD: ¿QUÉ ENCONTRAMOS EN LA CLÍNICA?

Pedir a los niños que observen la página 30 del libro Mi álbum y cuestionar sobre lo que observan en la imagen.

Una vez analizada la imagen, pasar a la página 31 de registro, solicitar que dividan la hoja en 4 partes utilizando su lápiz, proponer contar la cantidad de adultos, niños, bebés y medicamentos. Efectuar el **registro de las cantidades identificadas en el conteo**.

Al finalizar **dialogar en colectivo sobre los registros**.

MATERIALES:

Lápices o crayolas, libro Lámina “¿Cuántos fueron a la clínica?” y “Página de registro” Mi album Tercer grado Preescolar pág. 30 y 31.



SIEEP

Sistema Integral de Evaluación de la
Educación Preescolar de Tamaulipas (SIEEP)



**Escala
Valorativa**

Elabora y explica registros de su propia creación para organizar objetos y elementos del entorno.

Con apoyo elabora o explica registros de su propia creación para organizar objetos y elementos del entorno.

Ni con ayuda elabora ni explica registros para organizar objetos y elementos del entorno.

37

TERCER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO: Clasificación y experimentación con objetos y elementos del entorno que reflejan la diversidad de la comunidad o región.

PDA: Elabora e interpreta registros para organizar objetos y elementos del entorno mediante dibujos, tablas, símbolos o pictogramas; los explica a otras personas, en su lengua materna y con sus palabras.

ACTIVIDAD: LA FRUTA FAVORITA

Presentar a los alumnos imágenes de cuatro frutas distintas, solicitar observar las opciones y mencionar la que más les guste.

Cuestionar: ¿Cómo podemos saber cuál es la fruta favorita de la mayoría de los niños?, escuchar sus opiniones. Mencionar que entre todos van a **realizar un registro usando pictogramas** (contar con las imágenes previamente recortadas o que el alumno dibuje). Al finalizar, reflexionar sobre los resultados.

MATERIALES:

Papel bond, cartulina, pintarrón, marcador, imágenes de frutas y resistol.



Plátano

Uva

Fresa

Naranja



**Escala
Valorativa**

Elabora y explica registros de su propia creación para organizar objetos y elementos del entorno.

Con apoyo elabora o explica registros de su propia creación para organizar objetos y elementos del entorno.

Ni con ayuda elabora ni explica registros para organizar objetos y elementos del entorno.

38

TERCER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO: Clasificación y experimentación con objetos y elementos del entorno que reflejan la diversidad de la comunidad o región.

PDA: Elabora e interpreta registros para organizar objetos y elementos del entorno mediante dibujos, tablas, símbolos o pictogramas; los explica a otras personas, en su lengua materna y con sus palabras.

ACTIVIDAD: ¿CÓMO ME TRANSPORTO A LA ESCUELA?

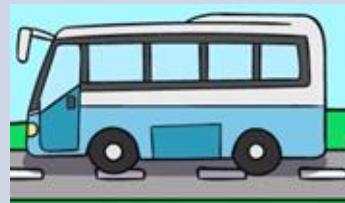
Preparar una tabla en tamaño cartulina para realizar una gráfica de barras sobre la forma como se transportan para llegar a la escuela. Cuestionar a los alumnos que medio utilizan para llegar a la escuela: bicicleta, carro, motocicleta, caminando o en camión utilizando imágenes de referencia (Anexo)

Pedir que pasen a **registrar en la tabla su forma de transportarse coloreando un espacio en la columna indicada, solicitar a los alumnos que comparen y argumenten los medios de transporte más utilizados por sus compañeros a través del conteo.**

MATERIALES:

Gráfica en tamaño cartulina, pintarrón, marcador, tabla de anexo.

15					
14					
13					
12					
11					
10					
9					
8					
7					
6					
5					
4					
3					
2					
1					
					



**Escala
Valorativa**

Elabora y explica registros de su propia creación para organizar objetos y elementos del entorno.

Con apoyo elabora o explica registros de su propia creación para organizar objetos y elementos del entorno.

Ni con ayuda elabora ni explica registros para organizar objetos y elementos del entorno.

39

TERCER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO: Clasificación y experimentación con objetos y elementos del entorno que reflejan la diversidad de la comunidad o región.

PDA: Elabora e interpreta registros para organizar objetos y elementos del entorno mediante dibujos, tablas, símbolos o pictogramas; los explica a otras personas, en su lengua materna y con sus palabras.

ACTIVIDAD: ¿CÓMO NOS VESTIMOS HOY?

Cuestionar a los alumnos sobre ¿qué tipo de ropa traen el día de hoy? Identificar los tipos de prendas.

Explicar que van a realizar por mesa de trabajo un **registro de 4 tipos de prendas** que traen los alumnos del grupo. Proporcionar una hoja por equipo, invitarlos a dialogar sobre cómo **hacer el registro** y al concluir **exponer al grupo**.

Al final la maestra registra de manera grupal los resultados de cada equipo.

MATERIALES:

Hojas, crayolas y lápices.



**Escala
Valorativa**

Elabora y explica registros de su propia creación para organizar objetos y elementos del entorno.

Con apoyo elabora o explica registros de su propia creación para organizar objetos y elementos del entorno.

Ni con ayuda elabora ni explica registros para organizar objetos y elementos del entorno.

40

TERCER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO: Clasificación y experimentación con objetos y elementos del entorno que reflejan la diversidad de la comunidad o región.

PDA: Elabora e interpreta registros para organizar objetos y elementos del entorno mediante dibujos, tablas, símbolos o pictogramas; los explica a otras personas, en su lengua materna y con sus palabras.

ACTIVIDAD: INVENTARIO DEL SALÓN

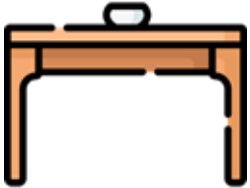
Invitar a los alumnos a observar a su alrededor para identificar los objetos que tenemos en el salón, escuchar sus respuestas.

Explicar a los alumnos que nos enviaron una lista de la dirección con los objetos que debemos tener en el aula y que se necesita su ayuda para verificar las cantidades de objetos que tenemos en el salón. Invitar a realizar el inventario del aula utilizando una tabla que les ayude a comparar la existencia de objetos. **Realizar el conteo de objetos y comparar con el inventario y registrar la cantidad real. Al final observar y comentar si coinciden las cantidades y cual es el mobiliario que tenemos en mas o menos cantidad.**

MATERIALES:

Cartulinas, marcadores, registro de respuestas, mobiliario y objetos del aula.

INVENTARIO DEL AULA

	Sillas	12	
	Mesas	4	
	Pizarrón	2	
	Libros	20	
	Librero	3	

**Escala
Valorativa**

Estima y compara la longitud de objetos con apoyo de un intermediario y expresa cuál es su tamaño.

Con apoyo estima o compara la longitud de objetos con apoyo de un intermediario.

Ni con ayuda estima ni compara la longitud de objetos.

41

TERCER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO:

Las magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural.

PDA:

Estima y compara la longitud de dos o más objetos con apoyo de un intermediario, y expresa cuál es más largo, más corto, más ancho, más angosto o si son iguales; contrasta sus ideas con las de sus pares y la representa de manera gráfica.

ACTIVIDAD: ¿CUÁNTO MIDE?

Cuestionar ¿Saben cómo podemos medir algún objeto?, escuchar sus opiniones. Invitar a utilizar objetos de medida no convencionales como un borrador, lápiz o crayola o algún objeto que ellos propongan para medir.

Enseguida preguntar: **¿Qué mide más la puerta o el pizarrón?**, escuchar sus opiniones. Invitar a **comprobar sus estimaciones midiendo con el objeto elegido ¿Cuántas (objeto utilizado) mide de largo el pizarrón?, ¿cuántas (objeto utilizado) mide de alto la puerta?**, registrar las respuestas, por ejemplo: mesa- 10 lápiz, pizarrón – 20 crayolas, etc., **comparar los resultados y si se presenta una medida diferente verificar entre todos nuevamente.**

MATERIALES:

Cartulinas, marcadores, objetos de medida, mobiliario del aula.

**Escala
Valorativa**

Estima y compara la longitud de objetos con apoyo de un intermediario y expresa cuál es su tamaño.

Con apoyo estima o compara la longitud de objetos con apoyo de un intermediario.

Ni con ayuda estima ni compara la longitud de objetos.

42

TERCER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO:

Las magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural.

PDA:

Estima y compara la longitud de dos o más objetos con apoyo de un intermediario, y expresa cuál es más largo, más corto, más ancho, más angosto o si son iguales; contrasta sus ideas con las de sus pares y la representa de manera gráfica.

ACTIVIDAD: PASITO A PASITO

Buscar un espacio abierto en el patio del Jardín para trazar cuatro líneas: curva, recta, irregular y zig-zag, invitar a los alumnos a calcular la longitud de estas, utilizando unas **huellas como unidad de medida** (Anexo). Por equipos estimar cuantas huellas necesitan para medir la línea designada. Solicitar nombrar un capitán de equipo para que registre el conteo de huellas de su línea.

Al final **identificar la línea mas larga o más corta de acuerdo a la cantidad de huellas utilizadas para medir la longitud.**

MATERIALES:

Hojas, silueta de huellas, gráfica y crayolas.





**Escala
Valorativa**

Estima y compara la longitud de objetos con apoyo de un intermediario y expresa cuál es su tamaño.

Con apoyo estima o compara la longitud de objetos con apoyo de un intermediario.

Ni con ayuda estima ni compara la longitud de objetos.

43

TERCER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO:

Las magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural.

PDA:

Estima y compara la longitud de dos o más objetos con apoyo de un intermediario, y expresa cuál es más largo, más corto, más ancho, más angosto o si son iguales; contrasta sus ideas con las de sus pares y la representa de manera gráfica.

ACTIVIDAD: MEDIR CON CLIPS

Elegir tres objetos del salón para comparar sus medidas con clips como intermediarios, por ejemplo: un cuento, un cuaderno, una mochila.

Cuestionar **cuántos clips creen que mide cada objeto** y registrar en el pizarrón sus estimaciones. Solicitar unir la cantidad de clips que registró, para crear una cadena. Utilizar la cadena de clips para **medir cada objeto y comparar el resultado con la cantidad que estimaron**. Agregar o quitar los clips que sean necesarios y **registrar sus resultados en una hoja**.

Realizar **reflexiones sobre qué objeto es más largo y cuál es más corto**.

MATERIALES:

Clips, objetos del salón, hojas(cuaderno) y lápiz.



**Escala
Valorativa**

Estima y compara la longitud de objetos con apoyo de un intermediario y expresa cuál es su tamaño.

Con apoyo estima o compara la longitud de objetos con apoyo de un intermediario.

Ni con ayuda estima ni compara la longitud de objetos.

44

TERCER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO:

Las magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural.

PDA:

Estima y compara la longitud de dos o más objetos con apoyo de un intermediario, y expresa cuál es más largo, más corto, más ancho, más angosto o si son iguales; contrasta sus ideas con las de sus pares y la representa de manera gráfica.

ACTIVIDAD: A MEDIR CON GALLO-GALLINA

Pegar sobre el piso cinta a un lado de los objetos del salón que elijan para medir.

Cuestionar **¿cuántos pasos creen que mide cada objeto?** y registrar en el pizarrón sus estimaciones. Solicitar a un alumno que pase a **medir los objetos utilizando el paso gallo-gallina**, especificar que el paso gallo es un pie, y el paso gallina es usar el otro.

Entregar una hoja de registro con los dibujos de los objetos a medir tales como: el escritorio, el pizarrón, una mesa de trabajo, entre otros, y en ésta **registrar el número de pasos que resultaron de sus mediciones**. Por último, **cuestionar ¿cuál es más largo?, ¿cuál es más corto?, ¿hay objetos del mismo tamaño?**

MATERIALES:

Hoja de registro, cinta, lápices, objetos del aula.



**Escala
Valorativa**

Estima y compara la longitud de objetos con apoyo de un intermediario y expresa cuál es su tamaño.

Con apoyo estima o compara la longitud de objetos con apoyo de un intermediario.

Ni con ayuda estima ni compara la longitud de objetos.

45

TERCER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO:

Las magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural.

PDA:

Estima y compara la longitud de dos o más objetos con apoyo de un intermediario, y expresa cuál es más largo, más corto, más ancho, más angosto o si son iguales; contrasta sus ideas con las de sus pares y la representa de manera gráfica.

ACTIVIDAD: ¿CON CUÁNTAS?

Colocar 1 caja frente a los alumnos, con tiras de diversos tamaños (Listón, papel, cuerda... el material que sea de su preferencia)

Solicitar tomar 4 tiras de la caja para colocarlas sobre la mesa invitar a comparar cual es más larga y cual es más corta, utilizar diversos objetos para medirlas, como borradores, tapas, pinzas para ropa, etc. **Registrar la cantidad de objetos que se utilizaron para medir. Cuestionar ¿cuál tira resultó ser más larga?, ¿cuál más corta?, o ¿son del mismo largo?.**

MATERIALES:

Tiras de diferentes tamaños (Listón, hoja, cartón, etc.) objetos para medir.

**Escala
Valorativa**

Percibe el paso del tiempo mediante eventos y procesos, con apoyo de la observación.

Con apoyo percibe el paso del tiempo mediante eventos y procesos.

Ni con ayuda percibe el paso del tiempo.

46

TERCER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO:

Las magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural.

PDA:

Percibe el paso del tiempo mediante eventos y procesos, con apoyo de la observación de cambios en la naturaleza, como el día y la noche, las estaciones del año, las temporadas de cosecha, el crecimiento de seres vivos o cualquier evento importante de la comunidad.

ACTIVIDAD: EVENTO EN MI COMUNIDAD

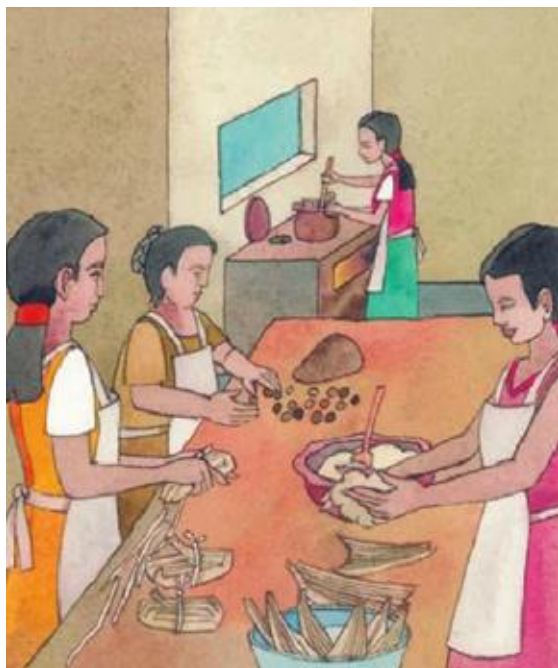
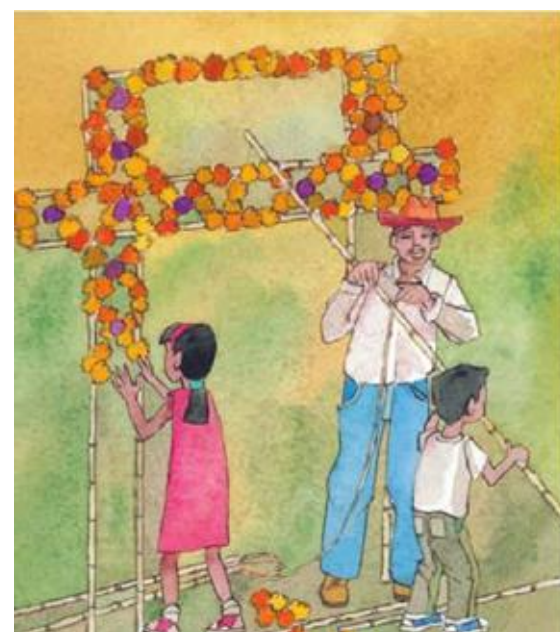
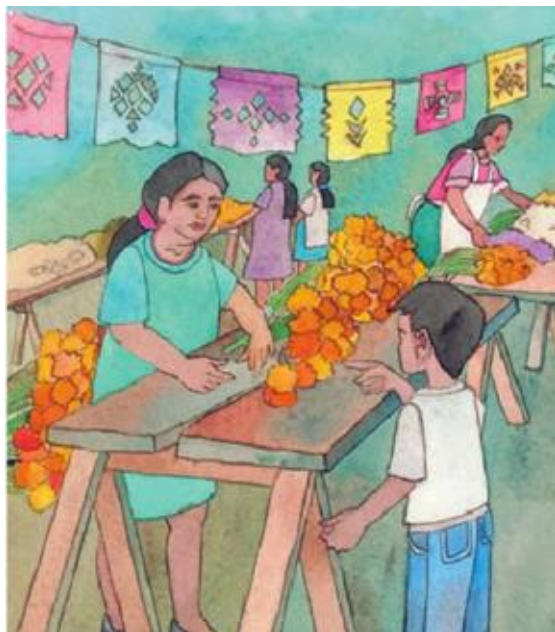
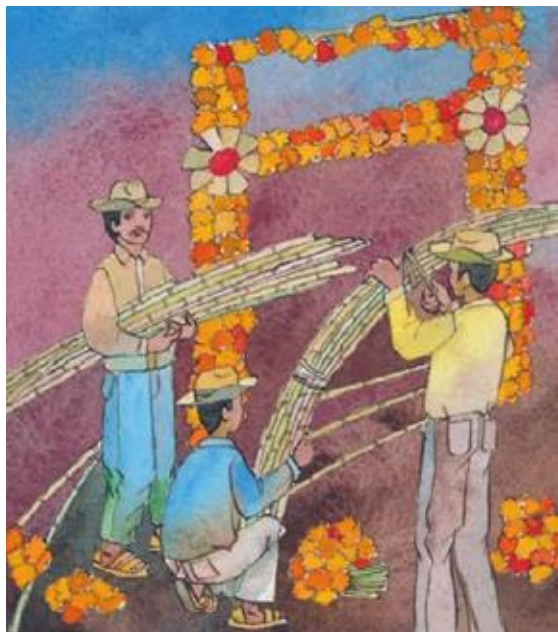
Presentar las imágenes ¿Cómo celebras el día de muertos? Conversar acerca de lo que observan realizando los siguientes cuestionamientos: **¿Qué se hace primero?, ¿qué se hace después?, ¿qué se hace al final?, ¿se puede organizar en un día?, etc.**

Solicitar organizar las imágenes de acuerdo al paso del tiempo.

Conversar si encuentran alguna similitud entre las imágenes y la experiencia de los alumnos.

MATERIALES:

Anexo ¿Cómo celebras el día de muertos?



**Escala
Valorativa**

Percibe el paso del tiempo mediante eventos y procesos, con apoyo de la observación

Con apoyo percibe el paso del tiempo mediante eventos y procesos.

Ni con ayuda percibe el paso del tiempo.

47

TERCER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO:

Las magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural.

PDA:

Percibe el paso del tiempo mediante eventos y procesos, con apoyo de la observación de cambios en la naturaleza, como el día y la noche, las estaciones del año, las temporadas de cosecha, el crecimiento de seres vivos o cualquier evento importante de la comunidad.

ACTIVIDAD: CRECIMIENTO DE LOS ANIMALES

Presentar las imágenes del proceso de crecimiento de diferentes animales (anexo).

Solicitar que **organizar las imágenes de acuerdo al crecimiento de los animales**, posteriormente permitir **que el niño explique las razones por las que las ordenó de esa manera**.

Pueden intercambiar los juegos de tarjetas y ordenar el crecimiento de otros animales.

MATERIALES:

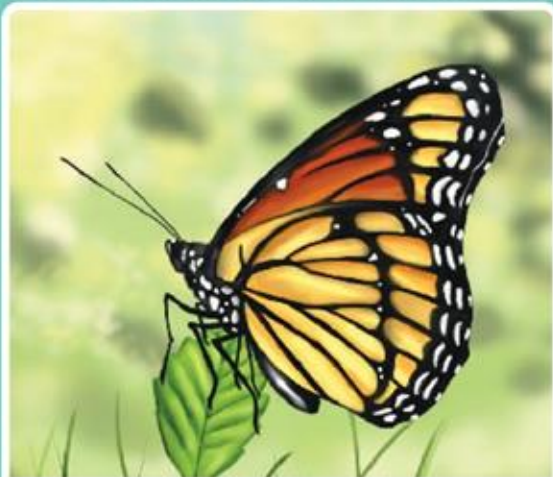
Anexo Imágenes de las etapas de los animales.



pez audaz



La vida de los animales



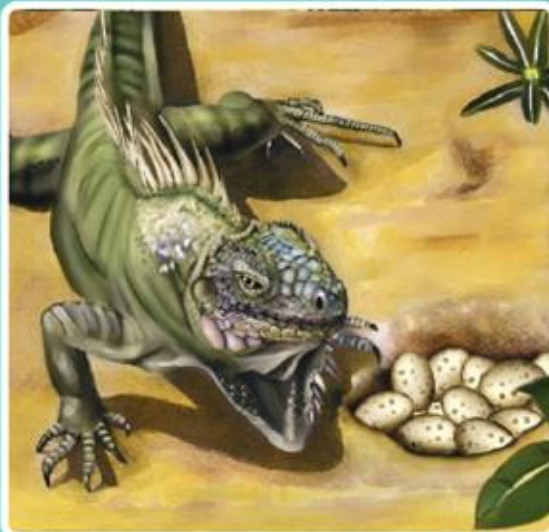
mariposa monarca



La vida de los animales



iguana



La vida de los animales



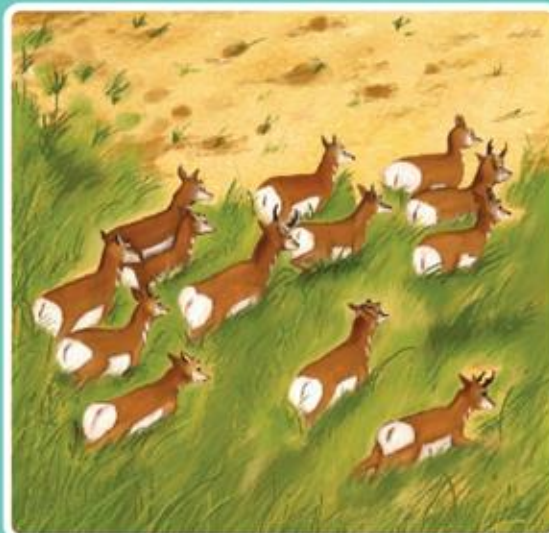
guacamaya



La vida de los animales



berrendo



**Escala
Valorativa**

Percibe el paso del tiempo mediante eventos y procesos, con apoyo de la observación.

Con apoyo percibe el paso del tiempo mediante eventos y procesos.

Ni con ayuda percibe el paso del tiempo.

48

TERCER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO:

Las magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural.

PDA:

Percibe el paso del tiempo mediante eventos y procesos, con apoyo de la observación de cambios en la naturaleza, como el día y la noche, las estaciones del año, las temporadas de cosecha, el crecimiento de seres vivos o cualquier evento importante de la comunidad.

ACTIVIDAD: ¿QUE HACEMOS EN UN DIA?

Cuestionar a los alumnos ¿Qué hacen cuando se levantan por la mañana?, ¿qué actividades realizan por la tarde? y ¿en la noche qué hacen antes de dormir?, **¿cómo reconocen los cambios entre el día y la noche?**

Indicar que de revistas o folletos recorten imágenes de las **actividades que se hacen en la mañana, en la tarde y en la noche.**

Solicitar que **peguen las imágenes en orden cronológico de las actividades que realizan** en un día. Pueden dibujar las actividades que no encuentren en las revistas o libros.

MATERIALES:

Cartulina , revistas, tijeras, pegamento , marcador y crayolas.



**Escala
Valorativa**

Percibe el paso del tiempo mediante eventos y procesos, con apoyo de la observación

Con apoyo percibe el paso del tiempo mediante eventos y procesos.

Ni con ayuda percibe el paso del tiempo.

49

TERCER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO:

Las magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural.

PDA:

Percibe el paso del tiempo mediante eventos y procesos, con apoyo de la observación de cambios en la naturaleza, como el día y la noche, las estaciones del año, las temporadas de cosecha, el crecimiento de seres vivos o cualquier evento importante de la comunidad.

ACTIVIDAD: PLANTAMOS SEMILLAS

Por mesas de trabajo entregar diferentes tipos de semillas (maíz, frijol, cilantro, etc.), un empaque de cartón de huevos y un poco de tierra para plantar las semillas, rociar con un poco de agua e indicar a los alumnos que diariamente se regará, se registrará la fecha y observaciones de los cambios que se van presentando.

Después de unos días preguntar: ¿en qué día observamos los cambios en nuestras semillas?, ¿en todas las semillas fue igual?, ¿Por qué creen que algunas semillas tuvieron cambios más rápido?, ¿Por qué algunas semillas no cambiaron?, etc.

MATERIALES:

Semillas, empaque de cartón de huevo, tierra, agua, hojas de máquina y crayolas.

**Escala
Valorativa**

Percibe el paso del tiempo mediante eventos y procesos, con apoyo de la observación

Con apoyo percibe el paso del tiempo mediante eventos y procesos.

Ni con ayuda percibe el paso del tiempo.

50

TERCER GRADO

**Saberes y Pensamiento
Científico**

CONTENIDO:

Las magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural.

PDA:

Percibe el paso del tiempo mediante eventos y procesos, con apoyo de la observación de cambios en la naturaleza, como el día y la noche, las estaciones del año, las temporadas de cosecha, el crecimiento de seres vivos o cualquier evento importante de la comunidad.

ACTIVIDAD: LAS ESTACIONES DEL AÑO

Preguntar al grupo: **¿saben cuáles son las estaciones del año?, ¿conocen alguna característica de ellas?, etc.**

Dividir al grupo en cuatro equipos y solicitar que al día siguiente cada uno lleve algo representativo (imagen o el objeto) de la estación que se les asignó, por ejemplo: ropa de temporada, termómetro con los grados que hay en dicha estación, frutas de temporada, características de las plantas, etc.)

Cuando se cuente con los materiales, delimitar cuatro espacios para **clasificar los objetos o imágenes de cada estación. Conversar sobre lo que hay en cada espacio y cosas que recuerden de las estaciones del año.**

MATERIALES:

Imágenes representativas de estaciones del año y objetos de cada temporada.



EDUCACIÓN
PREESCOLAR



Sistema Integral de Evaluación de la
Educación Preescolar de Tamaulipas (SIEEP)



**FICHERO DE
ACTIVIDADES**

3°

**Ética, naturaleza y
sociedades**

**Escala
Valorativa**

Reconoce las distintas formas de ser y actuar para convivir en armonía.

Con apoyo reconoce las distintas formas de ser y/o actuar para convivir en armonía.

Ni con ayuda reconoce las formas de ser o actuar para convivir en armonía.

51

TERCER GRADO

**Ética, Naturaleza y
Sociedades**

CONTENIDO:

La diversidad de las personas y familias en la comunidad y su convivencia, en un ambiente de equidad, libertad, inclusión y respeto a los derechos humanos.

PDA: Reconoce las distintas formas de ser y actuar de sus pares, para convivir en armonía.

ACTIVIDAD: ¿QUÉ DEBO HACER?

Mostrar al grupo la lámina didáctica “Colaboramos”.

Explicar a los alumnos los cuatro escenarios que se muestran en las imágenes, rescatando el actuar en cada una de las acciones: responsabilidad sobre el manejo adecuado de la basura, apoyar a quien más lo necesita, responsabilidad social, etc.

Cuestionar a los alumnos **¿Qué acciones parecidas han realizado ustedes?, ¿qué otras acciones podrías realizar para convivir en armonía?**



MATERIALES:

Lámina didáctica “Colaboramos”.



**Escala
Valorativa**

Reconoce las distintas formas de ser y actuar para convivir en armonía.

Con apoyo reconoce las distintas formas de ser y/o actuar para convivir en armonía.

Ni con ayuda reconoce las formas de ser o actuar para convivir en armonía.

52

TERCER GRADO

**Ética, Naturaleza y
Sociedades**

CONTENIDO:

La diversidad de las personas y familias en la comunidad y su convivencia, en un ambiente de equidad, libertad, inclusión y respeto a los derechos humanos.

PDA: Reconoce las distintas formas de ser y actuar de sus pares, para convivir en armonía.

ACTIVIDAD: FORMAS DE ACTUAR DE MIS PARES

Mostrar las imágenes del anexo, presentarlas una a una a los alumnos y cuestionar: **¿qué está haciendo el niño (a) de la imagen?, ¿creen que eso es correcto?, ¿por qué?, ¿creen que ellos se sientan bien conviviendo?. Reflexionar sobre las formas de actuar que presentan los niños en las imágenes y reconocer lo que necesitamos para convivir en armonía.**

MATERIALES:

Imágenes de niños conviviendo.





**Escala
Valorativa**

Reconoce las distintas formas de ser y actuar para convivir en armonía.

Con apoyo reconoce las distintas formas de ser y/o actuar para convivir en armonía.

Ni con ayuda reconoce las formas de ser o actuar para convivir en armonía.

53

TERCER GRADO

**Ética, Naturaleza y
Sociedades**

CONTENIDO:

La diversidad de las personas y familias en la comunidad y su convivencia, en un ambiente de equidad, libertad, inclusión y respeto a los derechos humanos.

PDA: Reconoce las distintas formas de ser y actuar de sus pares, para convivir en armonía.

ACTIVIDAD: ¿TU QUE HARÍAS?

Considerar un espacio amplio o dividir el salón en dos partes trazando una línea en el piso (cinta, gis, cuerda), de un lado colocar un letrero que diga “Opción 1” y del otro lado “Opción 2”. Explicar que vamos a realizar un juego que se llama “¿Tu qué harías?”, donde se les leerán algunas situaciones y en cada una van a elegir de manera individual una opción de acuerdo con lo que ellos harían.

Ejemplo: si observaras que un niño más grande está molestando a un niño pequeño, ¿qué harías tú?, opción 1: pegarle al niño grande, opción 2: avisarle a la maestra de grupo.

Pedir que elijan la opción que consideren que ellos harían para convivir en armonía. Continuar planteando otras situaciones para reconocer y reflexionar diferentes formas de actuar.

MATERIALES:

Letreros de “Opción 1” y “Opción 2”.

**Escala
Valorativa**

Reconoce las distintas formas de ser y actuar para convivir en armonía.

Con apoyo reconoce las distintas formas de ser y/o actuar para convivir en armonía.

Ni con ayuda reconoce las formas de ser o actuar para convivir en armonía.

54

TERCER GRADO

**Ética, Naturaleza y
Sociedades**

CONTENIDO:

La diversidad de las personas y familias en la comunidad y su convivencia, en un ambiente de equidad, libertad, inclusión y respeto a los derechos humanos.

PDA: Reconoce las distintas formas de ser y actuar de sus pares, para convivir en armonía.

ACTIVIDAD: ¿CÓMO SOY?

Conversar sobre las formas de ser y de actuar de las personas. Dar a los alumnos algunos ejemplos: "hay personas que son alegres, sociables, tímidas, serias etc". Proporcionar el anexo a cada alumno para observar la imagen que representa la forma de ser y actuar, preguntar: ¿cómo es una persona alegre?, ¿cómo actúa una persona tímida?, ¿cómo es una persona sociable?

Indicar que tachen la imagen con la que se identifiquen, posteriormente compartir su elección con los compañeros de mesa y explicar por qué la seleccionaron.

En plenaria cuestionar: **¿quiénes de sus compañeros de mesa son alegres?, ¿sociables? o ¿tímidos?**

MATERIALES:

Anexo imágenes.





Sociable



Alegre



Tímido

**Escala
Valorativa**

Reconoce las distintas formas de ser y actuar para convivir en armonía.

Con apoyo reconoce las distintas formas de ser y/o actuar para convivir en armonía.

Ni con ayuda reconoce las formas de ser o actuar para convivir en armonía.

55

TERCER GRADO

**Ética, Naturaleza y
Sociedades**

CONTENIDO:

La diversidad de las personas y familias en la comunidad y su convivencia, en un ambiente de equidad, libertad, inclusión y respeto a los derechos humanos.

PDA: Reconoce las distintas formas de ser y actuar de sus pares para convivir en armonía.

ACTIVIDAD: PASA LA PELOTA

Organizar a los alumnos en círculo para jugar a pasar la pelota, reproducir música y al detener la melodía cuestionar al alumno que se quedó con la pelota sobre una situación positiva o negativa, por ejemplo: “Si te roban un juguete, ¿qué harías?”.

Reflexionar sobre la respuesta de su compañero y cuestionar: ¿qué opinan sobre lo que expresa su compañero?, ¿harían lo mismo?, ¿qué harían ustedes?

Continuar con el juego, proponiendo diferentes situaciones para reconocer distintas formas de ser y actuar.

MATERIALES:

Pelota, bocina y música.



**Escala
Valorativa**

Interactúa en la naturaleza e identifica algunos elementos y cuidados que necesitan los seres vivos.

Con apoyo Interactúa en la naturaleza y/o identifica algunos elementos y cuidados que necesitan los seres vivos.

Ni con ayuda interactúa en la naturaleza o identifica algunos elementos y cuidados que necesitan los seres vivos.

56

TERCER GRADO

**Ética, Naturaleza y
Sociedades**

CONTENIDO: Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza que favorece la construcción de una conciencia socioambiental.

PDA: Interactúa con respeto y empatía en la naturaleza, e identifica algunos elementos y cuidados que necesitan los seres vivos.

ACTIVIDAD: VISITA DE UN ANIMALITO

En plenaria explicar que tendremos la visita de un animalito, que no represente riesgo para los alumnos. Realizar previo a la visita, de manera grupal una investigación sobre las características y cuidados que requiere el visitante, así como las condiciones en las que debe vivir. Recibir la visita del animal, observar e interactuar de manera segura con él.

Reflexionar y tomar acuerdos sobre las acciones que como cuidadores de los seres vivos debemos de realizar.

MATERIALES:

Animal que no represente un riesgo para los alumnos.

**Escala
Valorativa**

Interactúa en la naturaleza e identifica algunos elementos y cuidados que necesitan los seres vivos.

Con apoyo Interactúa en la naturaleza y/o identifica algunos elementos y cuidados que necesitan los seres vivos.

Ni con ayuda interactúa en la naturaleza o identifica algunos elementos y cuidados que necesitan los seres vivos.

57

TERCER GRADO

**Ética, Naturaleza y
Sociedades**

CONTENIDO:

Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza que favorece la construcción de una conciencia socioambiental.

PDA:

Interactúa con respeto y empatía en la naturaleza, e identifica algunos elementos y cuidados que necesitan los seres vivos.

ACTIVIDAD: LOS CUIDADOS DE LAS PLANTAS

Llevar al aula dos plantas, una visiblemente sana y otra con aspecto seco. Pedir a los alumnos observar y describir diferencias, características, las posibles causas de su estado y los cuidados que se deben tener con estos seres vivos.

Investigar con personas de la comunidad sobre los cuidados que requieren las plantas y tomar acuerdos sobre las acciones a realizar por parte de los alumnos para su mantenimiento. **Conservar ambos ejemplares y prestar los cuidados acordados para observar cambios.**

MATERIALES:

Planta viva y planta con aspecto seco.



**Escala
Valorativa**

Interactúa en la naturaleza e identifica algunos elementos y cuidados que necesitan los seres vivos.

Con apoyo Interactúa en la naturaleza y/o identifica algunos elementos y cuidados que necesitan los seres vivos.

Ni con ayuda interactúa en la naturaleza o identifica algunos elementos y cuidados que necesitan los seres vivos.

58

TERCER GRADO

**Ética, Naturaleza y
Sociedades**

CONTENIDO: Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza que favorece la construcción de una conciencia socioambiental.

PDA: Interactúa con respeto y empatía en la naturaleza, e identifica algunos elementos y cuidados que necesitan los seres vivos.

ACTIVIDAD: “LOS PROBLEMAS DE MI ENTORNO”

Salir a dar un recorrido por la escuela para observar atentamente el entorno natural. Regresar al aula, cuestionar ¿qué observaron?, ¿cuáles seres vivos están en nuestro entorno?, ¿están bien cuidados?, de lo que observaron, ¿qué no es correcto?, ¿han visto en otros lugares que no hay cuidado de los seres vivos?, ¿dónde?

Entre todos **realizar un listado en el pizarrón con ideas sobre ¿qué harían para dar solución a las acciones que no son correctas?**

MATERIALES:

Pizarrón, marcadores

**Escala
Valorativa**

Interactúa en la naturaleza e identifica algunos elementos y cuidados que necesitan los seres vivos.

Con apoyo Interactúa en la naturaleza y/o identifica algunos elementos y cuidados que necesitan los seres vivos.

Ni con ayuda interactúa en la naturaleza o identifica algunos elementos y cuidados que necesitan los seres vivos.

59

TERCER GRADO

**Ética, Naturaleza y
Sociedades**

CONTENIDO: Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza que favorece la construcción de una conciencia socioambiental.

PDA: Interactúa con respeto y empatía en la naturaleza, e identifica algunos elementos y cuidados que necesitan los seres vivos.

ACTIVIDAD: ¡POR CALOR!

Observar el video de las noticias “¡Por calor! mueren 29 loros corona blanca en Tamaulipas”. Cuestionar a los alumnos **¿qué sintieron al observar el video?, ¿qué pasa en nuestra comunidad por el calor?, ¿qué soluciones podemos proponer?**

Invitar a los alumnos a dibujar una propuesta de solución que respete a la naturaleza que nos rodea.

MATERIALES:

Video <https://www.youtube.com/watch?v=ckhM2SdMrBc> hojas blancas, lápices, colores y crayolas.

**Escala
Valorativa**

Interactúa en la naturaleza e identifica algunos elementos y cuidados que necesitan los seres vivos.

Con apoyo Interactúa en la naturaleza y/o identifica algunos elementos y cuidados que necesitan los seres vivos.

Ni con ayuda interactúa en la naturaleza o identifica algunos elementos y cuidados que necesitan los seres vivos.

60

TERCER GRADO

**Ética, Naturaleza y
Sociedades**

CONTENIDO:

Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza que favorece la construcción de una conciencia socioambiental.

PDA:

Interactúa con respeto y empatía en la naturaleza, e identifica algunos elementos y cuidados que necesitan los seres vivos.

ACTIVIDAD: HORA DE LIMPIAR

Salir al patio de la escuela e identificar las áreas verdes que se encuentran sucias y deterioradas, **exponer por medio de lluvia de ideas las soluciones de limpieza para dicho espacio. Realizar un listado de los materiales que se van a requerir**, (procurar usar contenedores de cartón o costales para evitar el uso de plástico). Asignar responsables para cada acción y realizar la limpieza del área entre todos.

Comentar la importancia de convivir en un espacio limpio para nuestra salud.

MATERIALES:

Hojas, lápices, herramientas de limpieza.

**Escala
Valorativa**

Expresa y participa con libertad y respeto en diversas situaciones y contextos.

Con apoyo expresa y participa con libertad y respeto en diversas situaciones y contextos.

Ni con ayuda expresa ni participa con libertad y respeto.

61

TERCER GRADO

**Ética, Naturaleza y
Sociedades**

CONTENIDO: La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas para promover la inclusión y respeto a la diversidad.

PDA: Se expresa y participa con libertad y respeto en diversas situaciones y contextos, favoreciendo una cultura de paz y la convivencia pacífica en un marco de inclusión y diversidad.

ACTIVIDAD: TODOS SOMOS DIFERENTES

Salir al patio y formar un círculo, explicar la consigna: “vamos a observarnos para identificar las diferencias y las semejanzas que tenemos unos con otros en nuestro cuerpo y levantando la mano las vamos a mencionar”. Por ejemplo: niña/niño, cabello largo/corto, piel clara/oscuro, etc.

Pedir a los alumnos que hagan equipos y realizar un juego tradicional en donde todos tengan la oportunidad de participar, al final comentar acerca de la importancia de la diversidad.

MATERIALES:

Ninguno

**Escala
Valorativa**

Expresa y participa con libertad y respeto en diversas situaciones y contextos.

Con apoyo expresa y participa con libertad y respeto en diversas situaciones y contextos.

Ni con ayuda expresa ni participa con libertad y respeto.

62

TERCER GRADO

**Ética, Naturaleza y
Sociedades**

CONTENIDO:

La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas para promover la inclusión y respeto a la diversidad.

PDA:

Se expresa y participa con libertad y respeto en diversas situaciones y contextos, favoreciendo una cultura de paz y la convivencia pacífica en un marco de inclusión y diversidad.

ACTIVIDAD: TODOS SOMOS IMPORTANTES

Proyectar el video “Don caracol y bicho bolita”. Cuestionar: ¿qué observaron en el video?, para orientar un poco más a la reflexión considerar las siguientes preguntas: ¿qué pasó entre la araña y la mariposa?, ¿por qué pelearon?, **¿qué hizo Don caracol ante la discusión?, ¿qué podemos aprender de lo que pasó con los personajes del video?**.

Reflexionar con el grupo sobre el respeto, la aceptación de las personas con quienes convivimos y la importancia del reconocimiento de las cualidades de cada persona.

MATERIALES:

Video “Don caracol y bicho bolita” <https://www.youtube.com/watch?v=CA15-hOTd0w>

**Escala
Valorativa**

Expresa y participa con libertad y respeto en diversas situaciones y contextos.

Con apoyo expresa y participa con libertad y respeto en diversas situaciones y contextos.

Ni con ayuda expresa ni participa con libertad y respeto.

63

TERCER GRADO

**Ética, Naturaleza y
Sociedades**

CONTENIDO: La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas para promover la inclusión y respeto a la diversidad.

PDA: Se expresa y participa con libertad y respeto en diversas situaciones y contextos, favoreciendo una cultura de paz y la convivencia pacífica en un marco de inclusión y diversidad.

ACTIVIDAD: YO SOY

Explicar al grupo que realizarán un juego llamado “Yo soy”, donde cada uno elegirá una profesión u oficio. Pedir que investiguen en casa acerca de lo que eligieron ¿qué es lo que hace? y ¿por qué es importante esta profesión u oficio en la comunidad?

Dar oportunidad de que realicen su presentación (investigación) iniciando con la frase “Yo soy un/una...”. Al terminar las participaciones cuestionar: ¿cuál profesión u oficio consideran que es más importante y por qué? **Debatir de manera grupal favoreciendo entre sus comentarios la libertad de expresión y el respeto.**

MATERIALES:

Fuentes de investigación (libros, revistas, internet).

**Escala
Valorativa**

Expresa y participa con libertad y respeto en diversas situaciones y contextos.

Con apoyo expresa y participa con libertad y respeto en diversas situaciones y contextos.

Ni con ayuda expresa ni participa con libertad y respeto.

64

TERCER GRADO

**Ética, Naturaleza y
Sociedades**

CONTENIDO:

La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas para promover la inclusión y respeto a la diversidad.

PDA:

Se expresa y participa con libertad y respeto en diversas situaciones y contextos, favoreciendo una cultura de paz y la convivencia pacífica en un marco de inclusión y diversidad.

ACTIVIDAD: MI JARDÍN ES INCLUSIVO

Mostrar a los alumnos imágenes de diversos espacios públicos con características que favorecen la inclusión, como rampas de acceso, barandales, puertas de fácil acceso, etc. y hacer énfasis en estas adaptaciones y su propósito.

Organizar al grupo y realizar un recorrido por el jardín de niños para observar la infraestructura de su escuela, durante el recorrido cuestionar **¿este espacio es de fácil acceso si usaras una silla de ruedas? ¿qué cambios harías si no pudieras ver por dónde caminas?, permitir el diálogo y la expresión de ideas entre pares.**

Concluir que espacios requieren modificaciones en el jardín para que este se considere como inclusivo.

MATERIALES:

Imágenes de espacios públicos de la comunidad.

**Escala
Valorativa**

Expresa y participa con libertad y respeto en diversas situaciones y contextos.

Con apoyo expresa y participa con libertad y respeto en diversas situaciones y contextos.

Ni con ayuda expresa ni participa con libertad y respeto.

65

TERCER GRADO

**Ética, Naturaleza y
Sociedades**

CONTENIDO:

La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas para promover la inclusión y respeto a la diversidad.

PDA:

Se expresa y participa con libertad y respeto en diversas situaciones y contextos, favoreciendo una cultura de paz y la convivencia pacífica en un marco de inclusión y diversidad.

ACTIVIDAD: MINI DEBATE

Plantear a los alumnos una votación sencilla de dos opciones, por ejemplo: ¿Que prefieres, nieve de fresa o nieve de chocolate? (la educadora puede cambiar el tópico de acuerdo con los intereses de los niños).

Dividir al grupo de acuerdo con sus preferencias. Explicar que cada equipo va a defender su elección. Guiar el curso del debate con cuestionamientos como **¿Por qué elegiste así?, ¿por qué consideras que es mejor?, ¿qué te desagrada de la elección de tus compañeros?**

Establecer algunos acuerdos como levantar la mano para hablar y esperar a que un compañero termine para poder hablar, escuchar atentamente, evitar criticar o burlarse.

MATERIALES:

Ninguno



Secretaría
de Educación

EDUCACIÓN
PREESCOLAR



Sistema Integral de Evaluación de la
Educación Preescolar de Tamaulipas (SIEEP)



FICHERO DE
ACTIVIDADES

3º

De lo humano y lo
comunitario

**Escala
Valorativa**

Expresa y representa la imagen que tiene de sí y de otros a través de los lenguajes artísticos (modelado, dibujo o pintura).

Con ayuda expresa y/o representa la imagen que tiene de sí y de otros a través de los lenguajes artísticos (modelado, dibujo o pintura).

Ni con ayuda expresa ni representa la imagen que tiene de sí, o de los demás.

66

TERCER GRADO

**De lo humano y lo
comunitario**

CONTENIDO:

Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas.

PDA: Expresa y representa con recursos de los distintos lenguajes, la imagen que tiene de sí, y de las y los demás.

ACTIVIDAD: RETRATO HABLADO

Pedir a un alumno que describa a una persona, por ejemplo, la directora, el intendente, la docente, un compañero, etc.

Mientras el alumno describe, el grupo deberá dibujar en su cuaderno la imagen corporal que tienen de la persona. Al final, nombrar de quien se trata y comentar si su dibujo corresponde a las características mencionadas.

Repetir la actividad como se considere necesario.

MATERIALES:

Cuaderno, lápiz, colores.

**Escala
Valorativa**

Expresa y representa la imagen que tiene de sí y de otros a través de los lenguajes artísticos (modelado, dibujo o pintura).

Con ayuda expresa y/o representa la imagen que tiene de sí y de otros a través de los lenguajes artísticos (modelado, dibujo o pintura).

Ni con ayuda expresa ni representa la imagen que tiene de sí, o de los demás.

67

TERCER GRADO

**De lo humano y lo
comunitario**

CONTENIDO:

Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas.

PDA:

Expresa y representa con recursos de los distintos lenguajes, la imagen que tiene de sí, y de las y los demás.

ACTIVIDAD: MI PERSONA FAVORITA

Solicitar que cada alumno realice un retrato de su mejor amigo o persona favorita del grupo con acuarelas o pinturas sobre un cartón.

Por turnos pasar al frente para **describir a su persona favorita**. El resto del grupo deberá adivinar de quién se trata, al **relacionar las características señaladas y la imagen que tienen de las personas de su grupo**.

Al finalizar, el alumno muestra el retrato que elaboró.

MATERIALES:

Cartón, acuarelas o pinturas y pinceles.

**Escala
Valorativa**

Expresa y representa la imagen que tiene de sí y de otros a través de los lenguajes artísticos (modelado, dibujo o pintura).

Con ayuda expresa y/o representa la imagen que tiene de sí y de otros a través de los lenguajes artísticos (modelado, dibujo o pintura).

Ni con ayuda expresa ni representa la imagen que tiene de sí, o de los demás.

68

TERCER GRADO

**De lo humano y lo
comunitario**

CONTENIDO: Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio, su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas.

PDA: Expresa y representa con recursos de los distintos lenguajes, la imagen que tiene de sí, y de las y los demás.

ACTIVIDAD: ESTE ES MI CUERPO

Conversar sobre el esquema corporal, propiciando que los alumnos identifiquen su esquema corporal.
Representar su cuerpo con el uso del material reciclable, invitarlos a agregar detalles como pelo largo, uso de lentes, etc de acuerdo a sus características.

Intercambiar las representaciones en binas para **describir a su compañero.**

MATERIALES:

Botellas de plástico, cartón, botones, foami, tela, pegamento, etc.



**Escala
Valorativa**

Combina movimientos que implican el control, equilibrio y estabilidad del cuerpo de manera individual y/o con sus pares.

Con apoyo combina movimientos que implican el control, equilibrio o estabilidad individual y/o con sus pares.

Ni con ayuda combina movimientos del cuerpo.

69

TERCER GRADO

**De lo humano y lo
comunitario**

CONTENIDO:

Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices.

PDA: Combina movimientos que implican el control, equilibrio y estabilidad del cuerpo al realizar acciones individuales, en parejas o colectivo.

ACTIVIDAD: CARRERA DE CARRETILLAS

Formar parejas y marcar una línea de salida y otra de llegada. La carrera consiste en **que un alumno sostenga a su compañero de los pies y este avance caminando de manos manteniendo el control, equilibrio y estabilidad del cuerpo**. Al llegar a la línea, pedir a los alumnos cambiar de rol y regresar a la línea de salida.

MATERIALES:

Cinta o gis para marcar las líneas.



**Escala
Valorativa**

Combina movimientos que implican el control, equilibrio y estabilidad del cuerpo de manera individual y/o con sus pares.

Con apoyo combina movimientos que implican el control, equilibrio o estabilidad individual y/o con sus pares.

Ni con ayuda combina movimientos del cuerpo.

70

TERCER GRADO

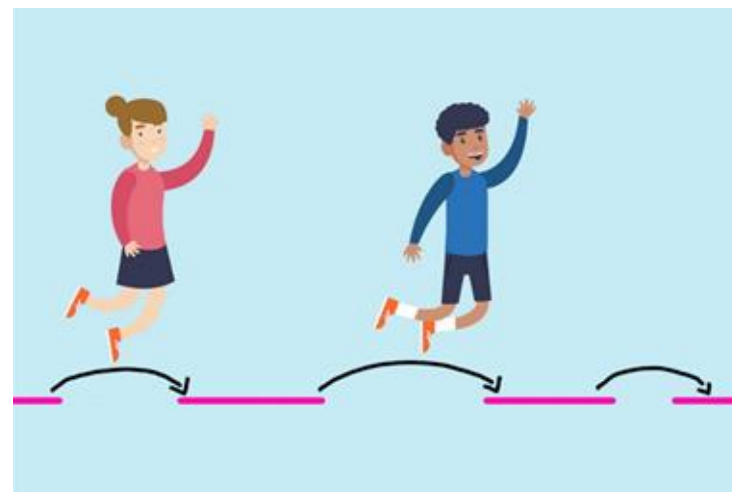
**De lo humano y lo
comunitario**

CONTENIDO: Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices.

PDA: Combina movimientos que implican el control, equilibrio y estabilidad del cuerpo al realizar acciones individuales, en parejas o colectivo.

ACTIVIDAD: CANGUROS TRAVIESOS

Marcar una línea discontinua en el suelo, los alumnos se forman uno detrás de otro. **Caminar uno a uno sobre la línea y mantener el equilibrio** (espalda recta y vista al frente), **al llegar al final de una línea saltar con los pies juntos hasta la siguiente línea**. Al terminar todo el recorrido regresar al punto de partida saltando de un lado a otro como canguros traviesos.



MATERIALES:

Cinta o gis para marcar las líneas.

**Escala
Valorativa**

Combina movimientos que implican el control, equilibrio y estabilidad del cuerpo de manera individual y/o con sus pares.

Con apoyo combina movimientos que implican el control, equilibrio o estabilidad individual y/o con sus pares.

Ni con ayuda combina movimientos del cuerpo.

71

TERCER GRADO

**De lo humano y lo
comunitario**

CONTENIDO:

Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices.

PDA: Combina movimientos que implican el control, equilibrio y estabilidad del cuerpo al realizar acciones individuales, en parejas o colectivo.

ACTIVIDAD: MI ESPACIO SE REDUCE

Utilizar una hoja de papel periódico para extenderla en el suelo. A la señal, deberán doblar por la mitad y colocarse sobre el papel en la posición que el docente indique, por ejemplo: pararse en un pie como bailarina. A medida que el juego avanza el papel se va doblando. La superficie de apoyo se reduce, por lo que los niños en cada doblez tendrán que **equilibrarse en una zona de apoyo cada vez más reducida**.

MATERIALES:

Papel periódico.



**Escala
Valorativa**

Realiza movimientos tomando en cuenta la distancia, la dirección, la temporalidad, la velocidad, la posición y la lateralidad.

Con apoyo realiza movimientos tomando en cuenta la distancia, la dirección, la temporalidad, la velocidad, la posición o la lateralidad.

Ni con ayuda realiza movimientos.

72

TERCER GRADO

**De lo humano y lo
comunitario**

CONTENIDO:

Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices.

PDA:

Incorpora en sus movimientos elementos de la estructura del espacio físico como la distancia, la dirección, la temporalidad, la velocidad, la posición y la lateralidad.

ACTIVIDAD: CARRERA DE OBSTÁCULOS

Colocar un circuito de obstáculos en la cancha de la escuela (aros, conos, colchonetas, barras, etc.), por el cual los alumnos deberán recorrer atendiendo las siguientes consignas: **“correr por el circuito sin tocar los obstáculos, brincar dentro del aro, rodar sobre la colchoneta, esquivar los conos en zig-zag, caminar sobre la barra, mantener la velocidad rápida”**.

MATERIALES:

Aros, conos, colchonetas, barras.

**Escala
Valorativa**

Realiza movimientos tomando en cuenta la distancia, la dirección, la temporalidad, la velocidad, la posición y la lateralidad.

Con apoyo realiza movimientos tomando en cuenta la distancia, la dirección, la temporalidad, la velocidad, la posición o la lateralidad.

Ni con ayuda realiza movimientos.

73

TERCER GRADO

**De lo humano y lo
comunitario**

CONTENIDO:

Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices.

PDA: Incorpora en sus movimientos elementos de la estructura del espacio físico como la distancia, la dirección, la temporalidad, la velocidad, la posición y la lateralidad.

ACTIVIDAD: PASEO EN CARRO

Salir al patio o a un espacio amplio dentro de la escuela, proporcionar un aro a cada alumno, explicar que el aro representa el volante de un carro el cual conducirán por todo el patio primero avanzando lento.

Después **avanzar con diferentes velocidades, según se indique (rápido, muy rápido, lento o muy lento), también se les pedirá manejar hacia al frente, de reversa, en zig zag, dar vuelta a la derecha, a la izquierda, etc.**

MATERIALES:

Aros

**Escala
Valorativa**

Realiza movimientos tomando en cuenta la distancia, la dirección, la temporalidad, la velocidad, la posición y la lateralidad.

Con apoyo realiza movimientos tomando en cuenta la distancia, la dirección, la temporalidad, la velocidad, la posición o la lateralidad.

Ni con ayuda realiza movimientos.

74

TERCER GRADO

**De lo humano y lo
comunitario**

CONTENIDO:

Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices.

PDA:

Incorpora en sus movimientos elementos de la estructura del espacio físico como la distancia, la dirección, la temporalidad, la velocidad, la posición y la lateralidad.

ACTIVIDAD: ¡A MOVERNOS!

Formar un círculo en el piso con conos u objetos, en un espacio alejado, aproximadamente a unos 5m de distancia del círculo, colocar sillas en fila de acuerdo con la cantidad de alumnos. Solicitar a los alumnos que se coloquen detrás de cada objeto por la parte externa del círculo para **realizar desplazamientos laterales hacia la izquierda, derecha del círculo, implicando velocidades diversas que se solicitarán durante la actividad.**

Al escuchar el silbato o palmada tendrán que detenerse y **correr a sentarse a las sillas previstas**, el alumno que no alcance silla, se irá saliendo del juego, ir retirando una silla en cada ronda.

MATERIALES:

Aros u objetos diversos, y sillas.

**Escala
Valorativa**

Tiene control y precisión en sus movimientos al usar objetos, herramientas y materiales para resolver situaciones cotidianas

Con apoyo tiene control y/o precisión en sus movimientos al usar objetos, herramientas y materiales para resolver situaciones cotidianas.

Ni con ayuda tiene control en sus movimientos al usar objetos, herramientas y materiales.

75

TERCER GRADO

**De lo humano y lo
comunitario**

CONTENIDO:

Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales, de acuerdo con sus condiciones, capacidades y características.

PDA:

Resuelve situaciones cotidianas mediante el uso de objetos, herramientas y materiales que implican el control y precisión de movimientos para satisfacer necesidades personales y colectivas.

ACTIVIDAD: TORRE DE VASOS

Preparar con anticipación 2 torres de 5 vasos. (4 vasos serán del mismo color y uno de color distinto), colocar el de color diferente en la punta de la torre.

Dividir al grupo en dos equipos formando dos filas. Por turnos deberán **apilar los vasos de abajo hacia arriba, hasta que el vaso diferente quede de nuevo en la punta de la torre, solo se puede mover un vaso a la vez.**

Al lograrlo pasar la torre al compañero de enseguida, hasta que toda la fila realice el ejercicio. Gana el equipo que termine más rápido.



MATERIALES:

Vasos.

**Escala
Valorativa**

Tiene control y precisión en sus movimientos al usar objetos, herramientas y materiales para resolver situaciones cotidianas

Con apoyo tiene control y/o precisión en sus movimientos al usar objetos, herramientas y materiales para resolver situaciones cotidianas.

Ni con ayuda tiene control en sus movimientos al usar objetos, herramientas y materiales.

76

TERCER GRADO

**De lo humano y lo
comunitario**

CONTENIDO:

Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales, de acuerdo con sus condiciones, capacidades y características.

PDA:

Resuelve situaciones cotidianas mediante el uso de objetos, herramientas y materiales que implican el control y precisión de movimientos para satisfacer necesidades personales y colectivas.

ACTIVIDAD: EL GLOBO SALTARÍN

En la explanada o en un espacio amplio, dividir al grupo en binas o trinas y entregar un globo inflado. Indicar que mientras suene la música deben **mantener el globo flotando en el aire, golpeándolo con cualquier parte del cuerpo**, y cuando la música se detenga, ganará el o los equipos que no se les cayó el globo.

Puede repetir la dinámica en varias ocasiones.

MATERIALES:

Globos, bocina, música.



Escala Valorativa

Tiene control y precisión en sus movimientos al usar objetos, herramientas y materiales para resolver situaciones cotidianas

Con apoyo tiene control y/o precisión en sus movimientos al usar objetos, herramientas y materiales para resolver situaciones cotidianas.

Ni con ayuda tiene control en sus movimientos al usar objetos, herramientas y materiales.

77

TERCER GRADO

De lo humano y lo comunitario

CONTENIDO: Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales, de acuerdo con sus condiciones, capacidades y características.

PDA: Resuelve situaciones cotidianas mediante el uso de objetos, herramientas y materiales que implican el control y precisión de movimientos para satisfacer necesidades personales y colectivas.

ACTIVIDAD: ENCESTE DE PELOTAS

Colocar 4 cestos o contenedores en línea recta, separados unos de otros, y marcar con cinta una línea a 2 metros aproximadamente de distancia frente a cada cesto.

Organizar al grupo en 4 equipos, solicitar que se formen frente a la línea marcada, y a la indicación de la maestra **lanzar la pelota, por turnos, para tratar de encestar con precisión y control de diferentes maneras**, por ejemplo: mano derecha, mano izquierda o con las 2 manos. El equipo ganador será el que enceste la mayor cantidad de pelotas.



MATERIALES:

Pelotas, cestos y cinta.

**Escala
Valorativa**

Reconoce algunos factores que permiten cuidar la salud y los que la perjudican.

Con apoyo reconoce algunos factores que permiten cuidar la salud y/o los que la perjudican.

Ni con ayuda reconoce algunos factores que permiten cuidar la salud.

78

TERCER GRADO

**De lo humano y lo
comunitario**

CONTENIDO: Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.

PDA: Reconoce algunos factores que permiten conservar la salud y los que la perjudican.

ACTIVIDAD: CUIDEMOS NUESTRO CUERPO

Cuestionar a los alumnos **¿qué cosas hacemos para mantenernos saludables? (alimentación, higiene y actividad física)**. Solicitar que permanezcan sentados para identificar cómo reacciona nuestro cuerpo cuando está en reposo. Salir a la cancha, para hacer ejercicio físico: marchar, correr, saltar, etc. Comentar cómo se sienten ahora después de la actividad física e identificar la sudoración, respiración, latidos, color de piel, etc.

Reflexionar sobre los cambios que tiene el cuerpo después de la actividad física, qué debemos hacer para cuidarlo cuando estamos haciendo determinados tipos de ejercicios y que no perjudiquen nuestra salud (no tomar agua muy fría, entrar al aire acondicionado cuando terminamos una actividad física, no quitarnos los zapatos o la ropa, etc.)

MATERIALES:

Ninguno.

**Escala
Valorativa**

Reconoce algunos factores que permiten cuidar la salud y los que la perjudican.

Con apoyo reconoce algunos factores que permiten cuidar la salud y/o los que la perjudican.

Ni con ayuda reconoce algunos factores que permiten cuidar la salud.

79

TERCER GRADO

**De lo humano y lo
comunitario**

CONTENIDO: Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.

PDA: Reconoce algunos factores que permiten conservar la salud y los que la perjudican.

ACTIVIDAD: “TINO EL COCHINO”

Presentar el vídeo o cuento “Tino el Cochino” e identificar las acciones que perjudican la salud de Tino (comer tierra, mocos, pelos, hacer pipi en donde no debía).

Conversar con los alumnos sobre qué cambiarían si fueran TINO para cuidar su salud, registrar en el pizarrón las respuestas.



MATERIALES:

Video <https://youtu.be/86VUeRqBWIA?t=5>

Cuento

<https://drive.google.com/file/d/1Iya7rveo6jECiAVpED0KQeqbu4FokEsW/view?usp=sharing>

**Escala
Valorativa**

Reconoce algunos factores que permiten cuidar la salud y los que la perjudican.

Con apoyo reconoce algunos factores que permiten cuidar la salud y/o los que la perjudican.

Ni con ayuda reconoce algunos factores que permiten cuidar la salud.

80

TERCER GRADO

**De lo humano y lo
comunitario**

CONTENIDO: Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.

PDA: Reconoce algunos factores que permiten conservar la salud y los que la perjudican.

ACTIVIDAD: HÁBITOS SALUDABLES

Proyectar el cuento hábitos saludables. **Cuestionar a los alumnos ¿qué le pasó a Manuel?, ¿por qué?, ¿qué llevaba de lonche Manuel?, ¿consideran que eso estaba bien?, ¿saben cómo se les llama a los alimentos que no aportan nutrientes a nuestro cuerpo?**

Explicar cuáles son los alimentos chatarra y cómo afectan a nuestra salud. Preguntar ¿qué aprendieron de este cuento? Reflexionar sobre los hábitos que son necesarios para mantener una vida saludable.

MATERIALES:

Cuento hábitos saludables. <https://www.youtube.com/watch?v=ZXI-ajqk3-A>





EDUCACIÓN
PREESCOLAR



Sistema Integral de Evaluación de la
Educación Preescolar de Tamaulipas (SIEEP)



FICHERO DE
ACTIVIDADES

Referencia de ilustraciones



https://www.freepik.es/vector-gratis/personaje-dibujos-animados-lindo-chica-sobre-fondo-blanco_28458450.htm#fromView=image_search_similar&page=1&position=0&uuid=15219539-bbf4-4e1d-9e06-982192592615



https://www.freepik.es/vector-gratis/personaje-dibujos-animados-chico-lindo-sobre-fondo-blanco_28458149.htm#fromView=image_search_similar&page=1&position=0&uuid=e3b8a470-2655-4b06-bb7e-8769ef0aa9fd



https://www.freepik.es/vector-gratis/resumen-ilustracion-diseno-fruta-fresa_36799189.htm#fromView=search&page=1&position=42&uuid=00894d1d-f7c2-49af-a07d-8dba43e27e86



https://www.freepik.es/vector-gratis/fruta-fresca-pina-saludable_136881329.htm#page=2&position=4&from_view=search&track=ais&uuid=9d92ad8d-25b7-4f85-8c0f-f84f2b153366



<https://es.vecteezy.com/vectores-gratis/mesa>



https://www.freepik.es/vector-gratis/nino-feliz-pelo-rojo-jeans_6952424.htm#fromView=search&page=1&position=6&uuid=9d739bd4-29ce-4f0c-b232-ef20a4155f8f



https://www.freepik.es/vector-gratis/pegatina-tornillo-sobre-fondo-blanco_17622561.htm#fromView=search&page=1&position=28&uuid=5dc3be96-61d5-4cf9-bb02-7dc4544a0f65



https://www.freepik.es/foto-gratis/carpintero-martillo-golpeando-clavos_13250984.htm#fromView=search&page=1&position=1&uuid=181e9396-fdac-459c-add1-a4532a7030dc



https://www.freepik.es/vector-gratis/ilustracion-dibujos-animados-cabeza-calva-dibujada-mano_92672366.htm#fromView=search&page=1&position=1&uuid=5853781f-b22e-4944-a305-6b30edc6c868



<https://www.flaticon.es/iconos-gratis/sonrei>



<https://www.flaticon.es/iconos-gratis/conmocionado>



<https://www.flaticon.es/iconos-gratis/culpable>



<https://www.flaticon.es/iconos-gratis/emoji>



<https://www.flaticon.es/iconos-gratis/asustado>



Libro “Juego y aprendo con mi material de preescolar” Tercer grado, pag. 11,13,15 SEP 1996



Libro “Mi álbum” Preescolar Tercer grado, pagina 10, 14 “Paseo por el zoológico”.



https://www.freepik.es/vector-gratis/color-contorno-arco-iris_168221788.htm#fromView=search&page=1&position=1&uuid=57dbefc1-5f27-419d-b78c-54764e2d6b6b



https://www.freepik.es/foto-gratis/nachos-maiz-sobre-fondo-blanco_21070121.htm#fromView=search&page=1&position=3&uuid=86023b6f-988c-4c9b-bd33-221688b46e5a



https://www.freepik.es/vector-gratis/reloj-cuarzo-pared-redonda-color-rojo-aislado-sobre-fondo-blanco_13031909.htm#fromView=search&page=1&position=1&uuid=82db0d12-ba98-4c74-b643-c7651ef79ded



https://www.freepik.es/vector-gratis/senal-advertencia-brillo-degradado_42121749.htm#fromView=search&page=1&position=0&uuid=7d48c778-737f-46cf-b58a-16504029e265



https://www.freepik.es/foto-gratis/pepperoni-rodajas-finas-es-aderezo-pizza-popular-pizzerias-estilo-americano-aislado-sobre-fondo-blanco-naturaleza-muerta_26593854.htm#fromView=search&page=1&position=6&uuid=9231286b-e5c6-4e43-abf7-42d9e9896cf0



https://www.freepik.es/vector-gratis/regla-trianguulo-medicion-herramientas-geometria_3056601.htm#fromView=search&page=1&position=1&uuid=4d364583-36cb-495c-a84b-f261d885f9a



https://www.freepik.es/vector-gratis/boton-naranja-aislado_4737143.htm#fromView=search&page=1&position=1&uuid=5734281e-3aa6-4de3-8301-dd7258176a7f



https://www.freepik.es/vector-gratis/tren-musical-notas-musicales-sobre-fondo-blanco_24553861.htm#fromView=search&page=1&position=1&uuid=9ace4a71-3e4e-4fd9-9844-70399fa4f0d8



https://www.freepik.es/vector-gratis/rebanada-citricos-jugosa-icone-saludable-organico-aislado_169505858.htm#fromView=search&page=1&position=11&uuid=28598f6a-6010-4840-9844-d2272eb11e5d



https://www.freepik.es/vector-gratis/icono-retro-caramelo-espiral_169537337.htm#fromView=search&page=1&position=9&uuid=49eb6010-52fa-4b54-8e62-154243a66f65



https://www.freepik.es/vector-gratis/juego-maletas-blanco_4667438.htm#from_view=detail_alsolike



https://www.freepik.es/vector-gratis/donut-postre-chispitas_136480013.htm#fromView=search&page=1&position=3&uuid=0f0f4f80-9ca3-4285-9120-71c20f1898df



https://www.freepik.es/foto-gratis/marco-antiguo-madera_976276.htm#fromView=search&page=4&position=24&uuid=4d09bc20-9046-4dea-b465-4aa5ed698c79



https://www.freepik.es/vector-gratis/interruptores-sockets-realistas_4186281.htm#fromView=search&page=1&position=19&uuid=361e8d45-d892-4a0e-9ad2-8ee949b7fd43



https://www.freepik.es/foto-gratis/maletin_959199.htm#fromView=search&page=1&position=0&uuid=37e1ff90-62e2-4419-98e8-e65802079dc1



https://www.freepik.es/vector-gratis/adacus-inconsutil-aislado-blanco_6052424.htm#fromView=search&page=1&position=1&uuid=3fbd33a8-67b0-4fbf-a1ac-ffb2f21fdb8d



https://www.freepik.es/vector-gratis/coleccion-brillante-brillante-marcos-vidrio-fondo_174050516.htm#fromView=search&page=1&position=2&uuid=f55d147f-2008-42d2-81ed-da11e46d2225



https://www.freepik.es/vector-gratis/pizarra-blanco-marcadores-colores-cartelera-negocios-educacion-espacio-vacio_10601965.htm#fromView=search&page=1&position=0&uuid=94b9cfec-2801-4e64-b902-463c6de76de2



https://www.freepik.es/vector-gratis/puerta-roja-vintage-letrero-abierto_78313043.htm#fromView=search&page=1&position=10&uuid=2a69551f-315a-42bf-a0f8-6bc01a18eb70



https://www.freepik.es/vector-gratis/ilustracion-peso-mexicano-dibujado-mano_66187169.htm#fromView=search&page=1&position=0&uuid=6e3f734b-8936-4762-9e6f-048221ec83fa



https://www.freepik.es/vector-gratis/dolar_2900482.htm#fromView=search&page=1&position=1&uuid=a1719027-abf5-410e-9b13-ba59d0c58cdd



https://www.freepik.es/foto-gratis/galleta-chispas-chocolate-bitscuit_1027007.htm#fromView=search&page=1&position=46&uuid=7d47b0d0-2471-4a26-a2ce-58c9ad8bfc8



https://www.freepik.es/vector-gratis/vector-etiqueta-diario-papel-carta-punteado-rosa-fuerte_36224802.htm#fromView=search&page=1&position=42&uuid=8eae6756-37a1-4163-9416-d943854f33c1



https://www.freepik.es/vector-gratis/coleccion-juegos-mesa_10423614.htm#fromView=search&page=1&position=5&uuid=225a6abe-f928-455a-8ec0-c809e4241d87



https://www.freepik.es/vector-gratis/icono-baldosas-ceramica-realista-color-establece-diferentes-tipos-colores-patrones_6869561.htm#fromView=search&page=1&position=30&uuid=39bd347c-c0cf-4de4-a32d-6a69a890aab2



https://www.freepik.es/vector-gratis/ilustracion-vector-rueda-moto-retro-pieza-motocicleta-vintage_11235629.htm#fromView=search&page=1&position=30&uuid=cba75055-8018-462a-a97c-66a1b58edb72



https://www.freepik.es/vector-gratis/plato-madera-tenedor-cuchillo-vista-superior_5901311.htm#fromView=search&page=5&position=9&uuid=03ef1a6b-a2c5-426a-9478-9173b95de2b6



https://www.freepik.es/vector-gratis/vector-caida-chrispy-saladas-galletas-aislado_21419590.htm#fromView=search&page=1&position=4&uuid=005031a7-0ff1-44ed-908e-b14a019922d9



https://www.freepik.com/free-vector/apartment-building-with-windows_24555733.htm#fromView=search&page=1&position=52&uuid=74de764b-2d15-4cfe-ba74-a5262be0ca54



https://www.freepik.es/vector-gratis/coleccion-arboles-navidad-geometricos_983372.htm#fromView=search&page=1&position=2&uuid=ac800253-5102-4c3d-a00b-808a94bb052a



https://www.freepik.es/vector-gratis/empaque-maqueta-cereal-realista-imagenes-aisladas-anillos-crujientes-spray-leche-e-ilustracion-vector-plato_37441525.htm#fromView=search&page=8&position=39&uuid=7d31eed3-de86-48ee-b609-4dd813f6c0b9



https://www.freepik.es/vector-gratis/plato-madera-tenedor-cuchillo-vista-superior_5901311.htm#fromView=search&page=5&position=9&uuid=03ef1a6b-a2c5-426a-9478-9173b95de2b6



https://www.freepik.es/vector-gratis/fondo-campamento-verano-tienda-campana-paisaje_2216874.htm#from_view=detail_alsoike



https://www.freepik.es/vector-gratis/pack-localizadores-mapa-diferentes-estilos_959716.htm#fromView=search&page=1&position=47&uuid=b5c67ef4-f237-4df8-a16a-3dd8a0cda9a7



https://www.flaticon.es/icono-gratis/banana_10422986?related_id=10422986



https://www.flaticon.es/icono-gratis/banana_10423003?related_id=10423003



https://www.flaticon.es/icono-gratis/uva_1412542?term=uva&page=1&position=2&origin=search&related_id=1412542



https://www.flaticon.es/icono-gratis/uva_1413657?term=uva&page=1&position=5&origin=search



https://www.flaticon.es/icono-gratis/fresa_590685?term=fresa&related_id=590685



https://www.flaticon.es/icono-gratis/fresa_590859?term=fresa&page=1&position=4&origin=search&related_id=590859



https://www.flaticon.es/icono-gratis/naranja_721098?term=naranja&page=1&position=5&origin=search&related_id=721098



https://www.flaticon.es/icono-gratis/naranja_721169?term=naranja&related_id=721169



https://www.freepik.es/vector-gratis/ilustracion-bicicleta_3238285.htm#from_view=detail_also



https://www.freepik.es/vector-gratis/transportes-viaje-coloridos-dibujados-mano_830025.htm#fromView=search&page=1&position=33&uuid=bb3eceab-6b44-4261-855e-105657564fb8



https://www.freepik.es/vector-gratis/plantilla-etiqueta-coche-azul-aislado_18552612.htm#fromView=search&page=1&position=12&uuid=29d9086e-6b35-4ead-8070-503b9d8e281c



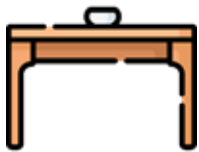
https://www.freepik.es/foto-gratis/motocicleta-casco_12790348.htm#fromView=search&page=1&position=24&uuid=b27ab814-0251-4447-b9c0-261947b039de



https://www.freepik.es/vector-gratis/nino-mochila-verde-caminando_1907382.htm#fromView=search&page=1&position=0&uuid=be70be4b-14c5-4993-8060-58b0c9b39244



https://www.flaticon.es/icono-gratis/silla_2944135?term=silla&page=1&position=1&origin=search&related_id=2944135



https://www.flaticon.es/icono-gratis/mesa-del-comedor_11624712?related_id=11624712



https://www.flaticon.es/icono-gratis/pizarra_1046315?term=pizarra&page=1&position=16&origin=search&related_id=1046315



https://www.flaticon.es/icono-gratis/libro-magico_867912?term=libro&page=1&position=11&origin=search&related_id=867912



https://www.flaticon.es/icono-gratis/estanteria_10292165?related_id=10292165



huella: https://www.freepik.es/vector-gratis/silueta-grunge-conjunto-ilustraciones-vectoriales-huella-huella-botas-zapatillas-sellos-zapatos-contorno-rastro-humano-huella-pisadas-aisladas-sobre-fondo-blanco-calzado-concepto-textura_21683811.htm#fromView=search&page=1&position=38&uuid=6ac5b968-b64d-4dfd-b52b-a15afa35abfd



Libro “Mi álbum” Preescolar Tercer grado, pág.. 30“¿Cuántos fueron a la clínica?”.



Libro “Juego y aprendo con mi material de preescolar . Tercer grado” Pág.. 52,53. SEP 2012



Libro “Juego y aprendo con mi material de preescolar . Tercer grado” Pág. 39,41,43,45,47. SEP 2008





Lamina didáctica o “Mi album”, Segundo Grado” Pag. 16, 17, 22, . SEP 2014



https://www.freepik.es/vector-gratis/ninos-ninas-diferentes-acciones-ilustracion_1169314.htm#fromView=search&page=1&position=1&uuid=848089f6-dce7-472e-a650-4565932f8f8e



https://www.freepik.es/vector-gratis/conjunto-personaje-dibujos-animados-ninos_40063618.htm#fromView=search&page=1&position=46&uuid=848089f6-dce7-472e-a650-4565932f8f8e



https://www.freepik.es/vector-gratis/conjunto-personajes-infantiles_4707983.htm#from_view=detail_alsolike



https://www.freepik.es/foto-gratis/ninos-tiro-medio-tendidos-juntos_17808648.htm#fromView=search&page=1&position=48&uuid=94a62665-1beb-4eea-9129-b0c91834ae6a



https://www.freepik.es/foto-gratis/chica-joven-que-muestra-como-firmar-estudio_2399804.htm#fromView=search&page=1&position=14&uuid=9b01ebe7-0d31-42ed-a4b2-4745a40bcf1c



https://www.freepik.es/psd-gratis/little-boy-hands-hidden-face_2573786.htm#fromView=search&page=1&position=8&uuid=5a0d6762-bc62-4b4b-9771-6e74dd2ae738



Libro “Mi álbum” Preescolar Tercer grado, pág.. 30 “¿Cuántos fueron a la clínica?”.



Libro “Juego y aprendo con mi material de preescolar . Tercer grado” Pág.. 52,53. SEP 2012



Libro “Juego y aprendo con mi material de preescolar . Tercer grado” Pág. 39,41,43,45,47. SEP 2008





https://www.freepik.es/vector-gratis/coleccion-personas-dando-cinco_6143560.htm#fromView=search&page=3&position=12&uuid=0fd346e2-ba01-495e-a9c6-af03a31e383a



https://www.freepik.es/foto-gratis/pila-vasos-azules-vasos-papel_11706930.htm#from_view=detail_alsolike



https://www.flaticon.es/icono-gratis/ninos_2880484?term=ni%C3%91os&page=1&position=2&origin=search&related_id=2880484

Fuentes de información

Secretaría de Educación Pública (2010). *Juego y aprendo con mi material de preescolar: Tercer grado* (2a ed.).

Secretaría de Educación Pública (2021) Mi álbum. Tercer grado. Preescolar. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. <<https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/K3MAA.htm#page/1>>.

Secretaría de Educación Pública (2021) Mi álbum. Segundo grado. Preescolar. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2022/K2MAA.htm>

Secretaría de Educación Pública (2024) Programa de estudio para la educación Preescolar: Programa sintético de la Fase 2
http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2425_s0_Programa_Sintetico_Fase2.pdf?1723569513817



Sistema Integral de Evaluación de la
Educación Preescolar de Tamaulipas (SIEEP)